



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

Despacho del Viceministerio de
Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo

Dirección General de
Educación Intercultural

CUADERNILLO DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS AÑO ESCOLAR 2023-2024

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación





CONTENIDOS

- ❖ Presentación
- ❖ Propósito
- ❖ Acciones específicas del plan
- ❖ Proyecto Educativo por Pueblo Indígena (PEPI)
- ❖ ¿Cómo se elabora un PEPI?

Idiomas y Cosmogonías de los Pueblos Indígenas

Cumbe Educativo

Brigada Estudiantil José Leonardo Chirino)

Conformación de la Brigada Estudiantil José Leonardo Chirino

Fortalecimiento de la Soberanía Nacional, la Seguridad y la Defensa de la Nación

PRESENTACIÓN

En el marco del Plan Educativo Nacional Victoria Bicentenario iniciamos este nuevo año escolar 2023-2024 con el firme propósito y la inmensa responsabilidad de seguir consolidando la educación bolivariana a través del Subsistema de Educación Básica propiciando experiencias innovadoras que fortalezcan las prácticas pedagógicas en pro de potenciar los conocimientos, habilidades y destrezas de nuestras niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultas y adultos de la patria, articulando de manera armónica las políticas educativas con la escuela, la comunidad, las familias y todas las formas de organización territorial.

Es por ello que, la Dirección General de Educación Intercultural a través de “La Escuela como Epicentro de Acción Social y Desarrollo Territorial”, tiene el reto de aportar a través de las culturas cosmogónicas de nuestros pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes y de aquellas otras culturas que hacen vida en el territorio, innovaciones que afiancen la calidad educativa para afrontar con éxito los retos de la educación actual, respetando los ritmos propios de vida y garantizando la atención adecuada de las modalidades del Subsistema de Educación Básica como lo son: la Educación en Frontera, Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.

Esta Dirección prioriza cuatro líneas principales de trabajo: la Gestión Territorial, Gestión Curricular, Organización de la Gestión Escolar y Cada Familia una Escuela por la Calidad Educativa que buscarán fortalecer la educación de este país y mejorar la gestión educativa, la construcción de conocimientos teórico-prácticos desde las potencialidades de los territorios, los motores productivos y del desarrollo local.

PROPÓSITOS FUNDAMENTALES

Garantizar la práctica pedagógica de la educación propia de los pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes, el respeto y la valoración a la diversidad étnica cultural existente en el territorio, ya que permite promover los principios de la Interculturalidad, desde la visión del respeto a la diversidad cultural que orienta la formación integral, permanente, individual y colectiva de las ciudadanas y los ciudadanos en un sistema de socialización de conocimientos, reconocimiento, auto reconocimiento, valoración ética y social del trabajo productivo.

Acompañar la organización, planificación, diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de las políticas públicas de la Educación Intercultural, Educación Indígena y Educación en Fronteras en los diferentes Niveles y Modalidades del Subsistema de Educación Básica, todo esto con el firme propósito de fortalecer la identidad sociocultural de los pueblos indígenas, afrodescendientes y fronterizos mediante la conciencia geo histórica y la unidad en la diversidad de la nación venezolana, con la voluntad de impulsar la producción de materiales y recursos para el aprendizaje que fortalezcan nuestras Instituciones y Centros Educativos para reforzar la investigación y la formación de la población indígena, afrodescendiente y de aquellas otras culturas que hacen vida en el territorio.

Afianzar la Educación en Fronteras, la cual tiene como finalidad la atención educativa integral de las personas que habitan en espacios geográficos de la frontera venezolana, favoreciendo su desarrollo armónico, propiciando el fortalecimiento de la soberanía, la seguridad y defensa de la Nación, los valores de identidad nacional, la defensa del patrimonio cultural, la comprensión de las relaciones bilaterales, la cultura de la convivencia y paz y la amistad recíproca con los pueblos vecinos.

ACCIÓN ESPECÍFICA DEL PLAN

Las orientaciones pedagógicas para el año Escolar **2023-2024** enmarcan las estrategias de enseñanza de la educación propia y cimarrona para la descolonización y el vivir bien en el territorio de paz, en este sentido se orienta desarrollar actividades innovadoras para impulsar las políticas llevadas a cabo desde la Dirección General de Educación Intercultural.

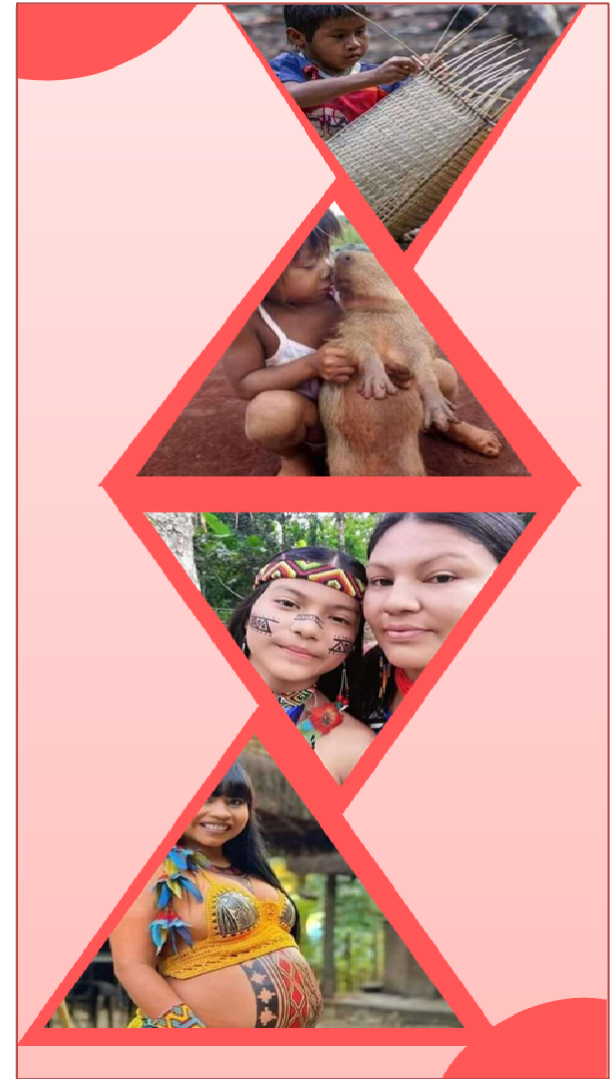
Por ello, acompañamos la participación y organización de los pueblos indígenas, comunidades afrovenezolanas y fronterizas, en el proceso de transformación pedagógica de estas modalidades educativas, desde el Marco de la Política Pública Educativa para el desafío en Gestión Territorial, Gestión Curricular, Organización de la Gestión Escolar y Cada Familia una Escuela por la Calidad Educativa, implementando los 10 vértices y la ruta hacia la Educación del Futuro y la Calidad Educativa para este año escolar 2023-2024. De acuerdo a su contexto y en el desarrollo de las mismas se propiciará la participación de las y los estudiantes, la familia y la comunidad, desde el amor a la patria y el reconocimiento de otras culturas e involucrando a todas las instituciones y centros educativos oficiales dependientes del Ejecutivo Nacional, estatal, municipal, entes descentralizados e instituciones educativas de gestión privada del Subsistema de Educación Básica.

PROYECTO EDUCATIVO POR PUEBLO INDÍGENA (PEPI)

El PEPI, constituye un proceso que amerita la atención de todas y todos y también, es una práctica innovadora pedagógica desarrollada oralmente por los pueblos y comunidades indígenas en su vida cotidiana donde los elementos naturales y espirituales se convierten en espacios educativos para la formación de las nuevas generaciones. A este modelo educativo se le conoce como **Educación Propia**, basada en las pautas de crianza desde el aprender haciendo y produciendo.

Los espacios educativos con población estudiantil, maestras, maestros,

madres, padres, representantes, y comunidades indígenas en general, realizarán la construcción del **PEPI** en función del fortalecimiento de la educación propia, con la participación activa de sabias, sabios, ancianas y ancianos a fin de garantizar la pertinencia educativa desde la cosmovisión de cada pueblo indígena. En este sentido, es necesario el aprovechamiento de todos los entornos naturales; así como, las creencias en espacios espirituales y sagrados, valorando la infraestructura tradicional y considerando los espacios socio culturales, cognitivos, sociolingüísticos y socio productivos que propicien el intercambio intergeneracional para garantizar la construcción del hilo conductor de la educación propia. Además, el PEPI promueve la caracterización de las comunidades, contexto, entorno



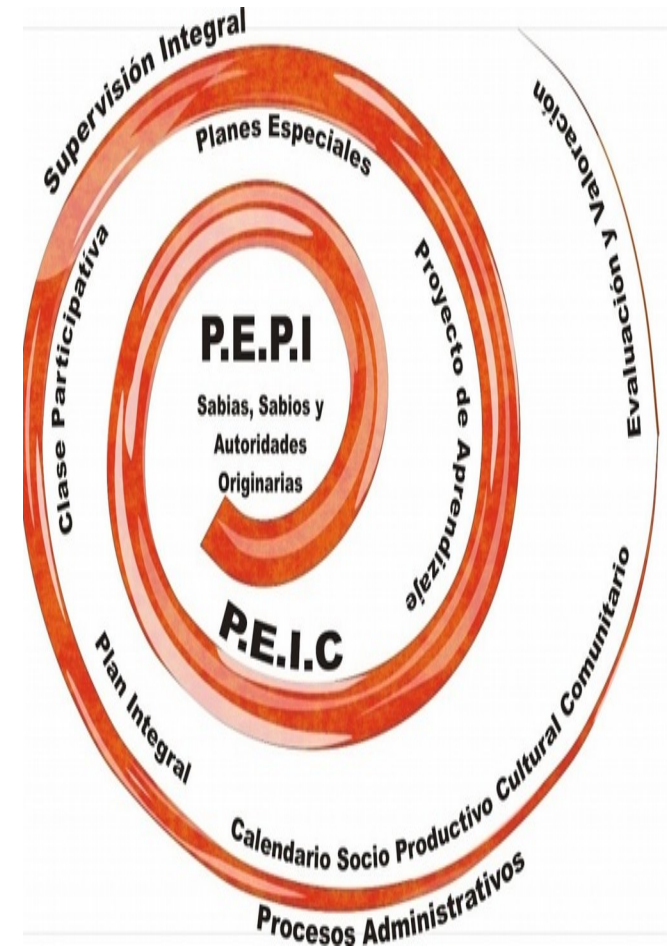
¿QUÉ CONTIENE EL PEPI?

El contenido específico de cada PEPI debe estar enmarcado en los siguientes aspectos: Cultura, etnicidad y contemporaneidad de cada pueblo indígena se construye en dos momentos:

El primer momento, es una reflexión de sus raíces y cosmovisión contada por cada pueblo indígena, que implica una descripción de su Etnogénesis, etnicidad, etnografía y etnohistoria. Se asume la Etnogénesis, como la explicación oral de cada pueblo con respecto a sus orígenes, desde sus narrativas, míticas e historias. Por su parte, la etnografía constituye la descripción cultural contada por sus libros vivos desde su visión holística e integradora. En este orden de ideas, la etnohistoria; representa la historia de cada pueblo descrita por sus antropólogos. Así mismo, la etnicidad; es el conjunto de protagonistas mediante sus propios estilos narrativos y discursos costumbres, valores y principios identitarios de cada pueblo, contada por las ancianas y ancianos de la comunidad con respecto a sus raíces originarias

El segundo momento, implica diseñar estrategias para el seguimiento,

evaluación y sistematización la dinámica de transformación hacia una educación en contextos indígenas para su liberación y emancipación; los resultados esperados, sus indicadores y medios para verificar los avances del proceso educativo



**DESARROLLO CURRICULAR Y
PROYECTOS EDUCATIVOS POR
PUEBLOS INDÍGENAS.**

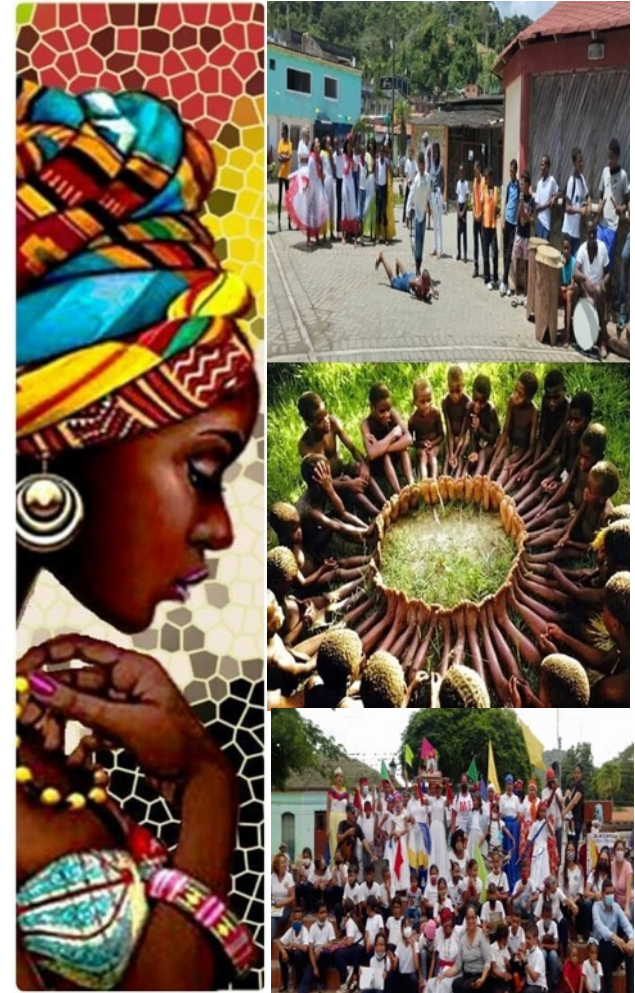
IDIOMAS Y COSMOGONÍAS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Los idiomas y cosmogonías permitirán desarrollar los conocimientos de la otredad y adentrarnos a la diversidad cultural; se basa en la relación armónica, solidaria e integral con todos los elementos de la madre Tierra y la madre naturaleza y, plasma los resultados de las experiencias vividas por cada pueblo a lo largo de muchos años para satisfacer sus necesidades sociales, materiales y espirituales que han sido transmitidas mediante la oralidad de generación en generación. Las plantas medicinales, el calendario socio-productivo cultural comunitario de los pueblos indígenas, la danza, los juegos autóctonos tradicionales indígenas, la artesanía, pintura facial y corporal, instrumentos musicales, idioma, gastronomía, cuentos, mitos y leyendas forman parte de este programa. Es por ello que a lo largo de este periodo escolar se estarán realizando diferentes actividades en función del mismo.



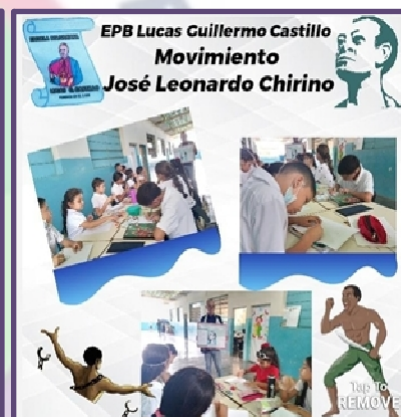
CUMBE EDUCATIVO

Los Cumbes Educativos, son espacios de aprendizaje intercultural, de educación liberadora y transformadora; son espacios de participación y de encuentro para la convivencia, el reconocimiento y la reivindicación de las luchas e historias de africanas, africanos y descendientes y, sus aportes en la construcción de las identidades venezolanas, visionados, desde una pedagogía cimarrona como práctica cotidiana, técnica, y metódica en la transmisión y conservación de conocimientos fomentados en alianza con los que han conservado, recreado e innovado las culturas originarias de África en toda su diversidad, desde los códigos culturales expresados a través de las rítmicas del tambor, la danza, los patrones alimenticios, estilos de peinados, valores, estética, medicina tradicional, patrones de crianza, oralidad, cosmovisión, juegos tradicionales y calendario socio-productivo entre otros, para la construcción de la afroepistemología siendo ésta, la base en la construcción social del conocimiento como un tejido, partiendo de nuestras propias formas de ver, sentir e interpretar la vida pero también compartiendo su mundo con los demás en igualdad de condiciones.



BRIGADA ESTUDIANTIL JOSÉ LEONARDO CHIRINO

Es la organización escolar estudiantil presente en la escuela con el propósito de fortalecer la interculturalidad y la integración nuestro-americana, latinoamericana y caribeña desde el ejercicio de los valores humanos en las y los estudiantes y comunidad educativa, para la construcción de relaciones equitativas desde el reconocimiento, la no discriminación racial, la eliminación del racismo, endorracismo, la xenofobia y toda forma de discriminación, para incentivar una conducta ética del respeto, la reivindicación de los derechos humanos de la población Afrovenezolana, afrodescendiente, indígena y de los distintos grupos humanos étnico-culturales, a través de la conformación de centros dependientes del ejecutivo nacional y de los entes descentralizados estatales, municipales y de los entes educativos privados que atienden a niños, niñas y adolescentes, adultas y adultos indígenas, afrodescendientes y de otras culturas que hacen vida en el territorio de los niveles y modalidades de subsistema de educación básica.



CONFORMACIÓN DE LA BRIGADA JOSÉ LEONARDO CHIRINO

- ❖ Se conformarán las Brigadas José Leonardo Chirino en todas las instituciones, centros y plantales oficiales dependientes del ejecutivo nacional estatal, municipal y entes descentralizados e instituciones educativas del privadas territorio nacional.
- ❖ Se seleccionará a una o un docente institucional o una voluntaria (o) con raigo e identidad por la defensa de los derechos humanos, tendrá la responsabilidad de orientar , acompañar y garantizar y funcionamiento la Brigada José Leonardo Chirino en escuela y comunidad.
- ❖ Realizar una jornada de sensibilización con las y los docentes, estudiantes y para el conocimiento y la conformación o Brigada de la José Leonardo Chirino para fomentar la descolonización en la escuela para el centro del quehacer comunitario contra la conductas discriminatorias de erradicación del racismo y discriminación racial.

para fomentar la descolonización y fortalecimiento de la educación intercultural desde la práctica pedagógica cimarrona para erradicar el racismo, endorracismo, la vergüenza étnica, el acoso escolar, la discriminación racial y sus formas conexas en y desde la escuela.

❖ La Brigada José Leonardo Chirino conformarse en cada nivel o deberá atender cada institución modalidad subsistema de educación que básica. educativa del

❖ Debe ser integrada por estudiantes de diferentes étnicas y identidades culturales presentes en otros territorios que hacen vida en la vereda (indígenas). No tiene límites en el número de integrantes debido a que su objetivo principal es garantizar la inclusión y el derecho a la participación de todas y todos sin ningún tipo de discriminación.

FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL, LA SEGURIDAD Y LA DEFENSA DE LA NACIÓN.

Está basado en el abordaje de la educación en fronteras, teniendo como finalidad la atención educativa integral de las personas que habitan en espacios geográficos de la frontera venezolana, favoreciendo su desarrollo armónico y propiciando el fortalecimiento de la Soberanía Nacional, la seguridad y defensa de la Nación, los valores de identidad Nacional, la defensa del patrimonio cultural, la comprensión de las relaciones bilaterales, la cultura de paz y la amistad recíproca con los pueblos vecinos.

En la Educación en Frontera predomina la pertinencia de la territorialidad y la garantía de la soberanía de nuestro país, por lo tanto, debemos garantizar la paz, la cultura y el trabajo productivo en el territorio, asumiendo el compromiso de garantizar la soberanía y la identidad nacional.



REPORTE DE ACTIVIDADES

Las directoras y directores de los centros e instituciones educativas Reportar todas las actividades que realicen de

acuerdo al programa correspondiente, con lista de asistencia, minutas, fotos y otros medios de verificación, a las y los coordinadores de Educación Intercultural, Organización Institucional y Territorial de los municipios y parroquias, responsables de Programas correspondientes; quienes remitirán la información a la Directora o Director de los Centros de Desarrollo de la Calidad Educativa, el Viceministerio de Comunidades Educativas Unión con el Pueblo y la Dirección General de Educación Intercultural, utilizando el formato de reporte anexo a este cuadernillo a través de los correos:

❖ dgei@gmail.com

DIVULGACIÓN EN REDES SOCIALES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Difundir por las redes sociales todas las actividades relacionadas a este documento, etiquetando

las cuentas: @NicolasMaduro

@_Laavanzadora

@MPPEDUCACION

@Wuikelmanangelp