

Activités ludiques

**10**  
min

# Mes rituels en lecture

Pour améliorer la fluence  
et la compréhension

Rallye et jeux

Fluence

Compréhension de l'écrit

Compréhension de l'oral

1

## Guide de l'enseignante et l'enseignant



DAR ATTAKAEA  
Edition Diffusion



## Préface

Chère enseignante, cher enseignant,

Nous avons le plaisir de mettre à votre disposition le guide pédagogique du livret "Mes rituels en lecture".

Ce livret a pour objectif d'aider les apprenants à développer leurs compétences de base en langue française. Il propose une série d'activités et de jeux de lecture, ainsi qu'un ensemble de textes de lecture variés. Ces ressources offrent aux apprenants des occasions supplémentaires de s'exercer à une lecture correcte, expressive et fluide. Elles contribueront également au développement de leurs compétences en compréhension de l'oral et de l'écrit.

Soucieux de répondre aux besoins cognitifs et émotionnels des apprenants, nous avons diversifié les activités ritualisées proposées en adoptant de nouvelles approches. Nous avons également sélectionné une variété de textes narratifs qui enrichiront leurs connaissances et leurs compétences linguistiques, tout en renforçant les valeurs qui feront ressortir la confiance en soi et leur engagement positif et actif dans leur environnement.

Conçu en conformité avec les directives officielles du ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et du Sport, ce livret s'inscrit dans la droite ligne de la feuille de route 2022-2026. Cette feuille de route place l'élève au centre de ses préoccupations et lui propose des mesures pédagogiques variées et innovantes pour l'aider à surmonter les difficultés qui entravent l'acquisition des connaissances et des compétences de base. C'est pourquoi nous proposons dans ce livret des activités quotidiennes d'une durée de dix (10) minutes, qui progressent en fonction des habiletés visées :

- Le décodage et le déchiffrage ;
- La fluidité ;
- La compréhension de l'écrit ;
- La lecture enrichissante ;
- La compréhension de l'oral.

Soucieux de garantir la participation de tous les apprenants, nous avons veillé à ce que la plupart des activités proposées soient variées, originales et ludiques. Elles visent à susciter le plaisir, l'utilité et les défis.

Nous espérons que ce travail fournira aux enseignants les outils nécessaires pour transmettre aux apprenants des connaissances et développer des compétences qui les aideront dans leur vie scolaire, tout en renforçant leurs compétences linguistiques et cognitives.

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et suggestions pour améliorer ce guide pédagogique.

**L'équipe pédagogique.**

## Introduction

En phase avec les orientations éducatives de l'année scolaire 2022-2023, qui répondent aux objectifs de la feuille de route 2022-2026, et conformément aux contenus de la note cadre 067/22 et de son annexe, la note ministérielle 073/ 22, qui recommande la mise en place d'activités ritualisées en langues et mathématiques au cycle primaire, nous proposons ce guide pédagogique accompagnant la collection des livrets « Mes rituels scolaires ». Ce guide vise à faciliter la mise en œuvre des différentes activités ritualisées proposées dans ces livrets.

Le guide « Les rituels ou les activités ritualisées » souligne que ces activités construisent un cadre sécurisant qui permet à l'apprenant d'oser entrer en confiance dans les apprentissages. Variées et non figées, elles permettent la différenciation et visent à motiver, à rendre les apprenants attentifs et à favoriser le développement de l'autonomie. Pour certains élèves, notamment les Enfants en Situation de Handicap (ESH), le rituel répond, par sa régularité et sa fréquence, à un besoin d'appropriation (MEN, 2021, p17)<sup>1</sup>

Emprunté au latin "ritualis", dérivé de "ritus" signifiant "rite", le terme "rituel" désigne des pratiques sociales qui contribuent au renforcement de l'ordre social et à la cohésion du groupe. Elles créent un espace commun où se construisent des pensées et des actions partagées. C'est donc par sa régularité et sa fréquence qu'une activité peut devenir progressivement un rituel.

Dans le domaine éducatif, les "rituels scolaires" font référence aux activités ritualisées spécifiquement associées à l'environnement scolaire. Ces rituels peuvent varier en fonction des objectifs visés, de l'âge du public cible, mais aussi des cultures et des pays.

## La place des rituels à l'école primaire

Les rituels contribuent à la construction d'une communauté scolaire solide et soutiennent le développement social et émotionnel des élèves.

Si les rituels scolaires sont utilisés dans les classes préscolaires, ils ont également une place importante au niveau du primaire. En effet, les enfants de cet âge ont encore

---

<sup>1</sup> سلسلة الوثائق الإضافية إلى وثيقة منهاج التعليم الابتدائي صيغة يوليوز 2021 الوثيقة رقم 7

besoin de la structuration, de la routine et de la prévisibilité que ce genre d'activités offre.

Les rituels scolaires présentent de nombreux avantages pour les élèves :

- Ils révèlent la sécurité et le bien-être. La régularité des rituels permet aux élèves de se sentir en confiance et de mieux gérer leurs émotions.
- Ils facilitent l'apprentissage. En offrant un cadre structuré et cohérent, les rituels offrent aux élèves de mieux comprendre les attentes et de se concentrer sur les tâches à accomplir.
- Ils contribuent au développement des compétences sociales. Les rituels permettent aux élèves d'apprendre à coopérer, à communiquer et à résoudre des problèmes ensemble.
- Ils renforcent la mémoire et les apprentissages. La répétition des rituels favorise la mémorisation des concepts et des procédures.

Comme le souligne Dumas (2009, p. 5), « l'enseignant mène l'activité presque toujours de manière identique dans le but de servir de repère à l'enfant. Cette régularité concernant la structure aura des conséquences pour l'intégration des savoirs ainsi que la mise en place de processus automatisés qui rendront l'élève plus rassuré et efficace dans sa tâche ».

En conclusion, les activités ritualisées constituent un outil précieux pour les enseignants du primaire. Elles contribuent à créer un environnement d'apprentissage favorable et à soutenir le développement global des élèves.

## Les fonctions des rituels à l'école

Les rituels à l'école remplissent diverses fonctions, allant de la structuration de la journée à l'apprentissage social et émotionnel, en passant par la transmission des valeurs et des compétences. Ils contribuent à créer un environnement scolaire positif, inclusif et propice à l'épanouissement des élèves. « Elles sont aussi bénéfiques pour les élèves en difficulté que pour les élèves qui progressent avec facilité. Pas à pas, les élèves ayant plus de peine pourront s'approprier l'exercice tandis que les bons élèves pourront s'essayer à des variantes inhabituelles (Garcia-Debanc, 2013). Ces activités jouent plusieurs fonctions d'ordre motivationnelles, organisationnelles et cognitives.

1. **Structuration et organisation** : Les rituels aident à structurer la journée scolaire en créant des routines et des moments clés. Ils offrent aux élèves un cadre temporel prévisible et les aident à se repérer dans leur environnement scolaire. Cela favorise un sentiment de sécurité et de stabilité, ce qui est essentiel pour un apprentissage efficace.
2. **Création d'un climat favorable** : Les rituels contribuent à instaurer un climat positif et inclusif à l'école. Ils renforcent le sentiment d'appartenance des élèves

à la communauté scolaire, favorisent la cohésion du groupe et encouragent les relations positives entre les élèves et les enseignants.

3. **Transmission des valeurs et des normes** : Les rituels scolaires peuvent être utilisés pour transmettre et renforcer les valeurs et les normes de l'école. Par exemple, les rituels de respect, de responsabilité ou de civilité mettent en avant ces principes importants et aident les élèves à les intégrer dans leur comportement quotidien.
4. **Renforcement des compétences et fixation des connaissances** : Certains rituels sont conçus pour renforcer les compétences académiques des élèves. Par exemple, les rituels de lecture, de l'oral ou de révision permettent de consolider les apprentissages antérieurs, d'améliorer la mémoire et de renforcer les compétences clés. Les rituels offrent également des occasions d'apprentissage informel et d'application pratique des connaissances.

### Les caractéristiques contractuelles des activités ritualisées

Les caractéristiques contractuelles d'une activité ritualisée en classe se réfèrent aux éléments qui établissent un accord ou une sorte de contrat entre les apprenants impliqués dans le rituel. Voici quelques caractéristiques contractuelles courantes des activités ritualisées

1. **Consensualité** : Les participants au rituel doivent être volontairement engagés et consentir à participer. Ils acceptent les règles, les normes et les intentions du rituel, créant ainsi un consentement mutuel et une adhésion collective.
2. **Règles et protocoles** : Les rituels sont régis par des règles et des protocoles spécifiques qui déterminent le déroulement, les gestes, les paroles ou les actions appropriées. Ces règles sont généralement connues et acceptées par les participants, garantissant une certaine structure et cohérence.
3. **Intention commune** : Les rituels ont une intention commune ou un objectif partagé. Les participants se réunissent pour atteindre un résultat spécifique, qu'il s'agisse de célébrer, de commémorer, de guérir, de se connecter ou d'autres formes de transformation.
4. **Engagements et responsabilités** : Les participants assument des engagements et des responsabilités dans le cadre du rituel. Cela peut inclure des rôles

spécifiques, des devoirs, des obligations ou des actions attendues de la part de chacun, contribuant ainsi à la dynamique et à l'efficacité du rituel.

5. **Symboles et significations partagées** : Les rituels impliquent souvent l'utilisation de symboles, de gestes ou de paroles qui ont une signification partagée. Ces symboles communiquent des messages, représentent des valeurs ou évoquent des émotions, contribuant ainsi à la création d'une expérience collective et partagée.
6. **Durée et temporalité** : Les rituels ont généralement une durée spécifique et suivent une temporalité particulière. Ils peuvent être marqués par des phases distinctes, des transitions ou des moments clés qui structurent le déroulement du rituel.

Ces caractéristiques contractuelles permettent de créer un espace commun et harmonieux où les participants s'engagent mutuellement dans le rituel, établissant ainsi un cadre qui favorise la compréhension, la cohésion et l'accomplissement des objectifs du rituel.

## Les types des activités ritualisées au primaire

Au niveau primaire, il existe plusieurs types d'activités ritualisées qui sont couramment utilisées pour structurer la journée des élèves et favoriser leur apprentissage. Parmi ces types nous citons :

1. **Les rituels de début et de fin de journée** : Ces activités sont effectuées chaque matin pour accueillir les élèves et les préparer à la journée scolaire, et chaque fin de cours pour clôturer la journée. Ils peuvent inclure des chants, des jeux ou des discussions pour instaurer une atmosphère positive.
2. **Les rituels de transition** : Ces activités sont utilisées pour faciliter le passage d'une activité à une autre. Par exemple, un rituel de transition peut être de dire une comptine avant de passer à une nouvelle matière ou de se regrouper en cercle pour partager ce que les élèves ont appris.
3. **Les rituels d'apprentissage** : Ces activités sont liées à l'enseignement et à l'apprentissage des matières scolaires. Ils peuvent inclure des jeux de mots, des devinettes, des jeux de lecture ou des exercices de révision à caractère motivant ;

4. **Les rituels de lecture** : Ils peuvent être utilisés pour développer l'amour de la lecture chez les élèves. Par exemple, un rituel peut consister à lire un passage écrit à voix haute tous les jours ou à consacrer un temps spécifique à la lecture indépendante.

5. **Les rituels de partage** : Ils permettent aux élèves de partager leurs expériences, leurs idées ou leurs réalisations. Par exemple, un rituel de partage peut consister à présenter un projet devant la classe ou à échanger des anecdotes sur un thème donné.

6. **Les rituels de collaboration** : Ils encouragent les élèves à travailler ensemble et à développer des compétences sociales. Par exemple, faire des activités en groupe chaque semaine dans le cadre d'un projet de classe ou d'une activité ritualisée.



## Programme hebdomadaire des activités ritualisées

| Jour                 | Compétence cible                     |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1 <sup>er</sup> jour | Compréhension de l'oral              |
| 2 <sup>e</sup> jour  | Déchiffrage/ décodage (les lettres)  |
| 3 <sup>e</sup> jour  | Déchiffrage/ décodage (les syllabes) |
| 4 <sup>e</sup> jour  | Lecture de mots                      |
| 5 <sup>e</sup> jour  | Compréhension de l'écrit             |

**Niveau : 1**

**Les fiches du  
1<sup>er</sup> semestre**

| Fiche d'activité ritualisée               |   |   |           |  | N°         |
|---|---|---|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 1 |   | Objet     | Activités préparatoires                    |            |
| Jour                                      | 1 |   | Objectif  | Affiner les capacités motrices des élèves. |            |
| Page                                      | 8 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».         | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |   | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>   |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent compléter le tracé des <b>lignes horizontales</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>   |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes ou de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |   | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |   |  |           |  | N°         |
|---|---|--|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 1 |  | Objet     | Activités préparatoires                    |            |
| Jour                                      | 2 |  | Objectif  | Affiner les capacités motrices des élèves. |            |
| Page                                      | 8 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».         | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |   | Déroulement de l'activité  |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent compléter le tracé des <b>lignes verticales</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>  |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |   | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |   |  |           |  | N°         |
|---|---|--|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 1 |  | Objet     | Activités préparatoires                    |            |
| Jour                                      | 3 |  | Objectif  | Affiner les capacités motrices des élèves. |            |
| Page                                      | 9 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».         | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |   | Déroulement de l'activité  |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent compléter le tracé des <b>lignes brisées</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>   |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |   | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |   |  |           |  | N°         |
|---|---|--|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 1 |  | Objet     | Activités préparatoires                    |            |
| Jour                                      | 4 |  | Objectif  | Affiner les capacités motrices des élèves. |            |
| Page                                      | 9 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».         | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |   | Déroulement de l'activité  |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent compléter le tracé des <b>demi-cercles</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>   |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |   | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |   |   |           |  | N°         |
|---|---|---|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 1 |   | Objet     | Activités préparatoires                    |            |
| Jour                                      | 5 |   | Objectif  | Affiner les capacités motrices des élèves. |            |
| Page                                      | 9 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».         | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |   | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>   |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent compléter le tracé des <b>lignes boucles</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>  |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes et colorier les formes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |   | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |  | N°         |
|--|----|---|-----------|--|------------|
| Semaine  | 2  |   | Objet     | Activités préparatoires                    |            |
| Jour   | 1  |   | Objectif  | Affiner les capacités motrices des élèves. |            |
| Page   | 10 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».         | Niveau : 1 |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>   |           |  | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent compléter le tracé des <b>cercles</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>   |           |  | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes et colorier les formes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes ou colorier de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |  | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |  | N°                |
|--|----|---|-----------|--|-------------------|
| Semaine  | 2  |   | Objet     | Activités préparatoires  |                   |
| Jour   | 2  |   | Objectif  | Développer les capacités d'observation, d'attention et de concentration. |                   |
| Page   | 10 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».                                       | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>   |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent associer les pommes <b>en fonction de leur couleur</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>  |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes et colorier les formes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes ou colorier de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |  | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |  | N°                |
|--|----|---|-----------|--|-------------------|
| Semaine  | 2  |   | Objet     | Activités préparatoires  |                   |
| Jour   | 3  |   | Objectif  | Développer les capacités d'observation, d'attention et de concentration. |                   |
| Page   | 11 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».                                       | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>   |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent associer chaque poule à son <b>ombre</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>  |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes et colorier les formes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes ou colorier de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |  | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |  | N°                |
|--|----|---|-----------|--|-------------------|
| Semaine  | 2  |   | Objet     | Activités préparatoires  |                   |
| Jour   | 4  |   | Objectif  | Développer les capacités d'observation, d'attention et de concentration. |                   |
| Page   | 11 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».                                       | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>   |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent associer chaque oiseau à ses œufs <b>en fonction de leurs couleurs</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>  |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes et colorier les formes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes ou colorier de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |  | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |  | N°         |
|---|----|--|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 2  |  | Objet     | Activités préparatoires  |            |
| Jour                                      | 5  |  | Objectif  | Développer les capacités d'observation, d'attention et de concentration. |            |
| Page                                      | 11 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ». Niveau : 1                            |            |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent associer chaque animal à son <b>repas préféré</b> . Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.   |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.<br>L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).<br>Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes et colorier les formes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes ou colorier de manière acceptable.<br>L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de " <b>Champion de l'activité</b> ", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.<br>L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances. |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.  |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |  | N°                |
|--|----|---|-----------|--|-------------------|
| Semaine  | 3  |   | Objet     | Activités préparatoires  |                   |
| Jour   | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités d'observation, d'attention et de concentration. |                   |
| Page   | 12 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».                                       | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>   |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent <b>associer l'animal à sa maison</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>  |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes et colorier les formes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes ou colorier de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |  | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |  | N°                |
|--|----|---|-----------|--|-------------------|
| Semaine  | 3  |   | Objet     | Activités préparatoires  |                   |
| Jour   | 2  |   | Objectif  | Développer les capacités d'observation, d'attention et de concentration. |                   |
| Page   | 12 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».                                       | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>   |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent <b>relier l'animal à ses pattes</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>   |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes et colorier les formes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes ou colorier de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |  | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |  | N°                |
|--|----|---|-----------|--|-------------------|
| Semaine  | 3  |   | Objet     | Activités préparatoires  |                   |
| Jour   | 3  |   | Objectif  | Développer les capacités d'observation, d'attention et de concentration. |                   |
| Page   | 13 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».                                       | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>   |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent <b>relier l'animal à son petit</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>  |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes et colorier les formes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes ou colorier de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |  | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |  | N°         |
|--|----|---|-----------|--|------------|
| Semaine  | 3  |   | Objet     | Activités préparatoires  |            |
| Jour   | 2  |   | Objectif  | Développer les capacités d'observation, d'attention et de concentration. |            |
| Page   | 13 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».                                       | Niveau : 1 |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li> </ul>   |           |  | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent <b>associer l'extérieur et l'intérieur des fruits</b>. Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.</li> </ul>   |           |  | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes et colorier les formes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes ou colorier de manière acceptable.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de "<b>Champion de l'activité</b>", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances.</li> </ul> |           |  | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |  | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |  | N°         |
|--|----|---|-----------|--|------------|
| Semaine  | 3  |   | Objet     | Activités préparatoires  |            |
| Jour   | 5  |   | Objectif  | Développer les capacités d'observation, d'attention et de concentration. |            |
| Page   | 13 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».                                       | Niveau : 1 |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.   |           |  | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | -Le professeur explique aux apprenants qu'ils doivent <b>relier les parties de chaque l'animal</b> . Il devrait également leur indiquer le temps alloué pour l'achèvement, qui est fixé à 5 minutes.  |           |  | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | - Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.<br>- L'enseignant(e) fournit les orientations nécessaires en fonction des difficultés observées. Cela peut inclure des conseils sur la posture, la prise de stylo, ou la méthode de coloration, en fonction du type d'obstacle identifié (problèmes de concentration, de tenue du stylo, de technique de coloriage, etc.).<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa performance ; en vert s'il peut suivre les lignes et colorier les formes avec précision, en orange s'il y parvient relativement, et en rouge s'il ne peut pas suivre les lignes ou colorier de manière acceptable.<br>-L'enseignant(e) félicite le ou les gagnants du titre de " <b>Champion de l'activité</b> ", qui est l'apprenant(e) capable de suivre les lignes de manière précise.<br>- L'enseignant(e) encourage tous les apprenants pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances dans les prochaines séances. |           |  | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.   |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 4  |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 14 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"><li>-Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</li><li>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</li><li>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</li><li>-Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.</li></ul>   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Faire écouter «<b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.</li><li>-Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.</li><li>-Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.</li></ul>   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"><li>-Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li><li>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li><li>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.</li><li>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).</li><li>-Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.</li><li>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.</li><li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b>", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.</li></ul> <p><b>Éléments de la réponse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1- le son (m)</li><li>- 2- moto/ maison.</li></ul> <p>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page.</p> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |  |           |   | N°         |
|---|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 4  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour                                      | 2  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 14   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres, et colorer les ronds contenant le graphème « m ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome : <u>discrimination visuelle</u>.</b><br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°                              |
|---|----|---|-----------|---|---------------------------------|
| Semaine                                   | 4  |   | Objet     | Lecture des syllabes (fluidité)   |                                 |
| Jour                                      | 3  |   | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |                                 |
| Page                                      | 15 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1                      |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité                        |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   | Collectif                       |
| Présentation de l'activité                |    | <p>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.</p>   |           |   | Collectif                       |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p>- <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <p>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</p> <p>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camarades.</p> <p>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</p> <p>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>- L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des syllabes</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur.</p> |           |   | <p>Binôme</p> <p>Individuel</p> |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b></p>  |           |   | Collectif                       |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°         |
|--|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine  | 4  |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |            |
| Page   | 15 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare <b>"Le temps est écoulé"</b> et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 5  |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 16 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- le son (a)<br>- 2- Ananas / papa.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |   | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée               |   |  |           | N°  |            |
|---|---|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 5   |  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour                                      | 2   |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 16  |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité   |  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres, et colorer les ronds contenant le graphème « a ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.  |  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |  |           |   | Collectif  |



[illegible]

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°                |
|--|----|--|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 5  |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 17 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir le mot correspondant à chaque image.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare <b>"Le temps est écoulé"</b> et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 6  |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 18 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- les son (m) et (a).<br>- 2- Moto/ jardin.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |   | Collectif  |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
|   |   |  |           |   |
| Fiche d'activité ritualisée               |   |  |           | N°  |
| Semaine                                   | 6   |  | Objet     | Lecture des lettres.  |
| Jour                                      | 2   |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |
| Page                                      | 16  |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ». Niveau : 1   |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité   |  |           | Modalité  |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |  |           | Collectif   |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres, et colorer les cases du chemin de la souris contenant le graphème « m ».         -Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |  |           | Collectif   |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome : discrimination visuelle.</b><br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           | Individuel  |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |  |           | Collectif   |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   |            | N°                       |
|---|----|--|-----------|---|------------|--------------------------|
| Semaine                                   | 6  |  | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |            |                          |
| Jour                                      | 4  |  | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |            |                          |
| Page                                      | 19 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |                          |
| Étapes                                    |    | Déroutement de l'activité  |           |   |            | Modalité                 |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   |            | Collectif                |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>  |           |   |            | Collectif                |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des mots</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   |            | Binôme<br><br>Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |           |   |            | Collectif                |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°         |
|--|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine  | 6  |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |            |
| Page   | 19 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare <b>"Le temps est écoulé"</b> et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 7  |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 20 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- les sons (m) et (a)<br>- 2- Ananas / melon.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |  |  |           | N°  |            |
|---|--|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 7  |  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour                                      | 2  |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 20   |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité  |  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.   |  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrement et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres, et colorer les cases du chemin du chat contenant le graphème « a ».         -Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.  |  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome : <u>discrimination visuelle</u>.</b><br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |  |           |   | Collectif  |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   |            | N°                       |
|---|----|--|-----------|---|------------|--------------------------|
| Semaine                                   | 7  |  | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |            |                          |
| Jour                                      | 4  |  | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |            |                          |
| Page                                      | 21 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |                          |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   |            | Modalité                 |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   |            | Collectif                |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>  |           |   |            | Collectif                |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des mots</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   |            | Binôme<br><br>Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |           |   |            | Collectif                |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°         |
|---|----|---|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 7  |   | Objet     | Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour                                      | 5  |   | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |            |
| Page                                      | 21 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare <b>"Le temps est écoulé"</b> et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>-- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°         |
|---|----|---|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 8  |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 22 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p> <p>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.</p>  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <p>Faire écouter «<b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.</p> <p>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.</p> <p>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.</p>  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p>Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).</p> <p>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.</p> <p>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b>", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.</p> <p><b>Éléments de la réponse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1- le son (i)</li><li>- 2- souris/ livret.</li></ul> <p>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.</p> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |   |  |           | N°  |            |
|--|---|--|-----------|---|------------|
| Semaine  | 8   |  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour   | 2   |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page   | 22  |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   | Déroulement de l'activité   |  |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |  |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres, et colorer les ronds contenant le graphème « i ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.  |  |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |  |           |   | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   |            | N°   |
|--|----|--|-----------|---|------------|--|
| Semaine  | 8  |  | Objet     | Lecture de syllabes (fluidité1)   |            |  |
| Jour   | 3  |  | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |            |  |
| Page   | 23 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |  |
| Étapes   |    | Déroutement de l'activité  |           |   |            | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   |            | <b>Collectif</b>                                       |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.</p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>                                       |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</li> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camardes.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des syllabes</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur.</li> </ul> |           |   |            | <b>Binôme</b><br><br><br><br><br><br><b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b></p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>                                       |



| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   |            | N°                       |
|---|----|--|-----------|---|------------|--------------------------|
| Semaine                                   | 8  |  | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |            |                          |
| Jour                                      | 4  |  | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |            |                          |
| Page                                      | 23 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |                          |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   |            | Modalité                 |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   |            | Collectif                |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>  |           |   |            | Collectif                |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des mots</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   |            | Binôme<br><br>Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |           |   |            | Collectif                |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 8  |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour                                      | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |            |
| Page                                      | 22 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare <b>"Le temps est écoulé"</b> et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 9  |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 24 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- Les sons (i)<br>- 2- Melon/ midi.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |   |  |           | N°  |            |
|--|---|--|-----------|---|------------|
| Semaine  | 9   |  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour   | 2   |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page   | 24  |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   | Déroulement de l'activité   |  |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |  |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrement et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les syllabes, et colorer les pétales contenant «ma/mi ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |  |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |  |           |   | Collectif  |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   |  | N°   |
|--|----|--|-----------|---|--|--|
| Semaine  | 9  |  | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |  |  |
| Jour   | 4  |  | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |  |  |
| Page   | 25 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  |  | Niveau : 1   |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   |  | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   |  | <b>Collectif</b>   |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>  |           |   |  | <b>Collectif</b>   |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des mots</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   |  | <b>Binôme</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |           |   |  | <b>Collectif</b>   |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°         |
|--|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine  | 9  |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |            |
| Page   | 25 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare <b>"Le temps est écoulé"</b> et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°         |
|---|----|---|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 10 |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 26 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- le son (b)<br>- 2- balai / bateau.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |   | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée               |   |           |   | N°         |
|---|---|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 10  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour                                      | 2   | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 26  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres, et colorer les ronds contenant le graphème « b ».  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |   | Collectif  |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |   |            | N°                                     |
|--|----|---|-----------|---|------------|--|
| Semaine  | 10 |   | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |            |  |
| Jour   | 4  |   | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |            |  |
| Page   | 27 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |  |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |   |            | Modalité                               |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>                       |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>                       |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre « <b>Lecteur des mots</b> », qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</li> </ul> |           |   |            | <b>Binôme</b><br><br><b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>                       |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 10 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour                                      | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |            |
| Page                                      | 27 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |  |  |           | N°  |
|--|--|--|-----------|---|
| Semaine  | 11   |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |
| Jour   | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |
| Page   | 28   |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ». Niveau : 1   |
| Étapes   | Déroulement de l'activité  |  |           | Modalité  |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p> <p>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.</p>  |  |           | Collectif   |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | <p>Faire écouter « <i>ma comptine du jour</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.</p> <p>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.</p> <p>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.</p>  |  |           | Collectif   |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <p>Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).</p> <p>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.</p> <p>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.</p> <p><b>Éléments de la réponse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1- les sons (m) et (b)</li> <li>- 2- gomme/ biscuit.</li> </ul> <p>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.</p> |  |           | Individuel  |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |  |           | Collectif   |

| Fiche d'activité ritualisée                      |   |  |           | N°  |            |
|--|---|--|-----------|---|------------|
| Semaine  | 11  |  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour   | 2   |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page   | 28  |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   | Déroulement de l'activité   |  |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |  |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrement et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les syllabes, et colorer les pétales contenant les syllabes «mi/ bi ».         -Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.  |  |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°   |
|---|----|---|-----------|---|--|
| Semaine                                   | 11 |   | Objet     | Lecture de syllabes (fluidité1)   |  |
| Jour                                      | 3  |   | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |  |
| Page                                      | 29 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1   |
| Étapes                                    |    | Déroutement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | - <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :<br>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camardes.<br>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.<br>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.<br>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.<br>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.<br>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre " <b>Lecteur des syllabes</b> ", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. |           |   | Binôme<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°                              |
|---|----|---|-----------|---|---------------------------------|
| Semaine                                   | 11 |   | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |                                 |
| Jour                                      | 4  |   | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |                                 |
| Page                                      | 29 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1                      |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité                        |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   | Collectif                       |
| Présentation de l'activité                |    | <p>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>  |           |   | Collectif                       |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre <b>"Lecteur des mots "</b>, qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   | <p>Binôme</p> <p>Individuel</p> |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>   |           |   | Collectif                       |



| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 11 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour                                      | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |            |
| Page                                      | 29 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°         |
|---|----|---|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 12 |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 30 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- les sons (m) et (b)<br>- 2- gomme/ Mina.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |   |           |   | N°         |
|--|---|-----------|---|------------|
| Semaine  | 12  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour   | 2   | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page   | 30  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les syllabes, et colorer les pétales contenant «ma/ ba ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.  |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   |            | N°                       |
|---|----|--|-----------|---|------------|--------------------------|
| Semaine                                   | 12 |  | Objet     | Lecture de syllabes (fluidité1)   |            |                          |
| Jour                                      | 3  |  | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |            |                          |
| Page                                      | 31 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |                          |
| Étapes                                    |    | Déroutement de l'activité  |           |   |            | Modalité                 |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   |            | Collectif                |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.</p>   |           |   |            | Collectif                |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</li> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camardes.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b><i>Lecteur des syllabes</i></b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur.</p> |           |   |            | Binôme<br><br>Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b></p>   |           |   |            | Collectif                |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°                |
|--|----|--|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 12 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 31 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°         |
|---|----|---|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 13 |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 32 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p> <p>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.</p>   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <p>Faire écouter «<b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.</p> <p>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.</p> <p>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.</p>  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p>Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).</p> <p>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.</p> <p>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b>", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.</p> <p><b>Éléments de la réponse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1- le son (l).</li><li>- 2- lion/ lapin.</li></ul> <p>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.</p> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>   |           |   | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée                      |  |  |           | N°  |            |
|--|--|--|-----------|---|------------|
| Semaine  | 13   |  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour   | 2  |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page   | 32   |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   | Déroulement de l'activité  |  |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.   |  |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres, et colorer les ronds contenant le graphème « l ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |  |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <b>Pratique autonome : <u>discrimination visuelle</u>.</b><br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |  |           |   | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   |            | N°                       |
|---|----|---|-----------|---|------------|--------------------------|
| Semaine                                   | 13 |   | Objet     | Lecture de syllabes (fluidité <sup>1</sup> )  |            |                          |
| Jour                                      | 3  |   | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |            |                          |
| Page                                      | 33 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |                          |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   |            | Modalité                 |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   |            | Collectif                |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.</p>  |           |   |            | Collectif                |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camardes.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> </li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b><i>Lecteur des syllabes</i></b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur.</p> |           |   |            | Binôme<br><br>Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b></p>  |           |   |            | Collectif                |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°                              |
|---|----|---|-----------|---|---------------------------------|
| Semaine                                   | 13 |   | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |                                 |
| Jour                                      | 4  |   | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |                                 |
| Page                                      | 33 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1                      |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité                        |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   | Collectif                       |
| Présentation de l'activité                |    | <p>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>  |           |   | Collectif                       |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre <b>"Lecteur des mots "</b>, qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   | <p>Binôme</p> <p>Individuel</p> |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>   |           |   | Collectif                       |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 13 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour                                      | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |            |
| Page                                      | 33 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare <b>"Le temps est écoulé"</b> et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 14 |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 34 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- les sons (L) et (b)<br>- 2- Lama/ bureau.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |   |           |  | N°         |            |
|---|---|-----------|--|------------|------------|
| Semaine                                   | 14  | Objet     | Lecture des lettres.   |            |            |
| Jour                                      | 2   | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>-Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |            |
| Page                                      | 34  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |            |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité   |           |  |            | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |           |  |            | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrement et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les syllabes, et entourer les mots contenant «ma/ ba / la /li / mi ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.  |           |  |            | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |  |            | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |  |            | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |   | N°                              |
|---|----|---|---|---------------------------------|
| Semaine                                   | 14 | Objet   | Lecture de syllabes (fluidité1)   |                                 |
| Jour                                      | 3  | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |                                 |
| Page                                      | 35 | Matériels   | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1                      |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |   | Modalité                        |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |   | Collectif                       |
| Présentation de l'activité                |    | <p>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.</p>   |   | Collectif                       |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p>- <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <p>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</p> <p>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camarades.</p> <p>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</p> <p>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des syllabes</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur.</p> |   | <p>Binôme</p> <p>Individuel</p> |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b></p>  |   | Collectif                       |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   |            | N°   |
|--|----|--|-----------|---|------------|--|
| Semaine  | 14 |  | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |            |  |
| Jour   | 4  |  | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |            |  |
| Page   | 35 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |  |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   |            | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   |            | <b>Collectif</b>   |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>  |           |   |            | <b>Collectif</b>   |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des mots</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   |            | <b>Binôme</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |           |   |            | <b>Collectif</b>   |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°                |
|--|----|--|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 14 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 31 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>  |



| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°         |
|---|----|---|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 15 |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 36 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- le son (o).<br>- 2- orange/ gomme.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |   |           |  | N°         |
|---|---|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 15  | Objet     | Lecture des lettres.   |            |
| Jour                                      | 2   | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>-Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 36  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres, et colorer les ronds contenant le graphème « o ».         -Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   |            | N°   |
|--|----|--|-----------|---|------------|--|
| Semaine  | 15 |  | Objet     | Lecture de syllabes (fluidité1)   |            |  |
| Jour   | 3  |  | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |            |  |
| Page   | 37 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |  |
| Étapes   |    | Déroutement de l'activité  |           |   |            | Modalité                                       |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   |            | <b>Collectif</b>                               |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.</p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>                               |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</li> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camardes.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> <li>-L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des syllabes</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur.</p> |           |   |            | <b>Binôme</b><br><br><br><br><b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b></p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>                               |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   |            | N°                       |
|---|----|---|-----------|---|------------|--------------------------|
| Semaine                                   | 15 |   | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |            |                          |
| Jour                                      | 4  |   | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |            |                          |
| Page                                      | 37 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |                          |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   |            | Modalité                 |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   |            | Collectif                |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>   |           |   |            | Collectif                |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre « <b>Lecteur des mots</b> », qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</li> </ul> |           |   |            | Binôme<br><br>Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>   |           |   |            | Collectif                |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°                |
|--|----|--|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 15 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 37 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 16 |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 38 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>-Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p> <p>-Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.</p>  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <p>-Faire écouter «<b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.</p> <p>-Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.</p> <p>-Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.</p>  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p>-Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</p> <p>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.</p> <p>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).</p> <p>-Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.</p> <p>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.</p> <p>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b>", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.</p> <p><b>Éléments de la réponse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1- les sons (i), (o), (a).</li><li>- 2- orange/robinet.</li></ul> <p>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.</p> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>-L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>-Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |  |           |  | N°         |
|---|--|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 16   | Objet     | Lecture des lettres.   |            |
| Jour                                      | 2  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>-Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 38   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroutement de l'activité  |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.   |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres et entourer les mots contenant « a/o / b /i / m ».   |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome : <u>discrimination visuelle</u>.</b><br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |  | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°   |
|---|----|---|-----------|---|--|
| Semaine                                   | 16 |   | Objet     | Lecture de syllabes (fluidité1)   |  |
| Jour                                      | 3  |   | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |  |
| Page                                      | 39 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1   |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | - <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :<br>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camardes.<br>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.<br>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.<br>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.<br>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.<br>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre " <b>Lecteur des syllabes</b> ", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. |           |   | Binôme<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b>   |           |   | Collectif  |



[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°                |
|--|----|--|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 16 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 39 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |  | N°         |
|---|----|--|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 17 |  | Objet     | Test mi-parcours : Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |  | Objectif  | Evaluer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive. |            |
| Page                                      | 40 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | - Faire écouter m'historiette « <b>au zoo</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>-Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>-Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.   |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- des bananes.<br>- 2- des yeux rouges.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |  |           |  | N°                |
|--|--|-----------|--|-------------------|
| Semaine  | 17   | Objet     | Test mi-parcours : Lecture des lettres.  |                   |
| Jour   | 2  | Objectif  | - évaluer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle. |                   |
| Page   | 40   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1        |
| Étapes   | Déroulement de l'activité  |           |  | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.   |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |           |  | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | - <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :<br>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camarades.<br>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.<br>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.<br>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.<br>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. |           |  | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |  | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |   | N°                                     |
|--|----|---|-----------|---|--|
| Semaine  | 17 |   | Objet     | Test mi-parcours : Lecture des syllabes (fluidité)                                    |  |
| Jour   | 3  |   | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |  |
| Page   | 40 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1                             |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité                               |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>                       |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <p>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>                       |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <p>- <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <p>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</p> <p>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camarades.</p> <p>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</p> <p>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des syllabes</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur.</p> |           |   | <b>Binôme</b><br><br><b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b></p>  |           |   | <b>Collectif</b>                       |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°                              |
|---|----|--|-----------|---|---------------------------------|
| Semaine                                   | 17 |  | Objet     | Test mi-parcours : (lecture de mots)  |                                 |
| Jour                                      | 4  |  | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |                                 |
| Page                                      | 41 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1                      |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité                        |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   | Collectif                       |
| Présentation de l'activité                |    | <p>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>   |           |   | Collectif                       |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> <li>- L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des mots</b> ", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   | <p>Binôme</p> <p>Individuel</p> |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |           |   | Collectif                       |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |   | N°                |
|--|----|---|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 17 |   | Objet     | Test de mi-parcours : Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |   | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 41 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>  |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>  |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |   | <b>Collectif</b>  |

**Niveau : 1**

**Les fiches du  
2<sup>e</sup> semestre**



| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           | N°  |
|---|----|--|-----------|---|
| Semaine                                   | 18 |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |
| Jour                                      | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |
| Page                                      | 42 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  |
|   |    |  |           | Niveau : 1  |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           | Modalité  |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.   |           | Collectif   |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.   |           | Collectif   |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- les sons (m), (l), (b).<br>- 2- Foulard/ chemise.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           | Individuel  |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           | Collectif   |

| Fiche d'activité ritualisée               |   |           |  | N°         |
|---|---|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 18  | Objet     | Lecture des lettres.   |            |
| Jour                                      | 2   | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>-Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 42  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les syllabes et entourer les mots contenant « mo/mi / bo /li / ba ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |  | Collectif  |

[illegible]

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 18 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour                                      | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |            |
| Page                                      | 43 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           | N°  |            |
|--|----|---|-----------|---|------------|
| Semaine  | 19 |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour   | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page   | 44 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p> <p>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.</p>   |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <p>Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.</p> <p>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.</p> <p>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.</p>   |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <p>Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).</p> <p>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.</p> <p>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.</p> <p><b>Éléments de la réponse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1- le son (n).</li> <li>- 2- Nez/ canard.</li> </ul> <p>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page.</p> |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |   |           |  | N°         |
|---|---|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 19  | Objet     | Lecture des lettres.   |            |
| Jour                                      | 2   | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>-Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 44  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres et colorer les ronds contenant le graphème « n ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.  |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |  | Collectif  |



[illegible]



[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 19 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour                                      | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |            |
| Page                                      | 45 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</li> <li>- Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°         |
|---|----|---|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 20 |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 46 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- le son (n).<br>- 2- canard/ usine.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |   |           |  | N°         |  |
|---|---|-----------|--|------------|--|
| Semaine                                   | 20  | Objet     | Lecture des lettres.   |            |  |
| Jour                                      | 2   | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>-Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |  |
| Page                                      | 46  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |  |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |  |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |           |  | Collectif  |  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise les syllabes.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les syllabes et colorer les pétales contenant « na/ni/no ».           -Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |           |  | Collectif  |  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |  | Individuel |  |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |  | Collectif  |  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   |            | N°                       |
|---|----|--|-----------|---|------------|--------------------------|
| Semaine                                   | 20 |  | Objet     | Lecture de syllabes (fluidité1)   |            |                          |
| Jour                                      | 3  |  | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |            |                          |
| Page                                      | 47 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |                          |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   |            | Modalité                 |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   |            | Collectif                |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.</p>   |           |   |            | Collectif                |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camardes.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> </li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des syllabes</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur.</li> </ul> |           |   |            | Binôme<br><br>Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b></p>   |           |   |            | Collectif                |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   |  | N°                       |
|---|----|--|-----------|---|--|--------------------------|
| Semaine                                   | 20 |  | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |  |                          |
| Jour                                      | 4  |  | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |  |                          |
| Page                                      | 47 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  |  | Niveau : 1               |
| Étapes                                    |    | Déroutement de l'activité  |           |   |  | Modalité                 |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   |  | Collectif                |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>  |           |   |  | Collectif                |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> <li>-L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</li> <li>- L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre « <b>Lecteur des mots</b> », qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</li> </ul> |           |   |  | Binôme<br><br>Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |           |   |  | Collectif                |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |  | N°         |
|---|----|--|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 20 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit   |            |
| Jour                                      | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li><li>- Développer des stratégies de lecture.</li></ul> |            |
| Page                                      | 47 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   |            |
|   |    |  |           |  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li><li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li><li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li></ul>   |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li><li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li><li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li></ul>   |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li><li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li><li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li><li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li><li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li><li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li><li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li></ul> |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |  | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |   | N°         |                   |
|--|----|---|-----------|---|------------|-------------------|
| Semaine  | 21 |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |                   |
| Jour   | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |                   |
| Page   | 48 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |                   |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |   |            | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p> <p>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.</p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <p>Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.</p> <p>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.</p> <p>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.</p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <p>Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).</p> <p>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.</p> <p>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.</p> <p><b>Éléments de la réponse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1- les sons (m), (n).</li> <li>- 2- Maison/ avenue.</li> </ul> <p>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.</p> |           |   |            | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>  |



| Fiche d'activité ritualisée               |   |  |           | N°   |            |
|---|---|--|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 21  |  | Objet     | Lecture des lettres.   |            |
| Jour                                      | 2   |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>-Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 48  |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité   |  |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrement et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les syllabes et entourer les mots contenant « na/la / bi /ni / mo ».  |  |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |  |           |  | Collectif  |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°                              |
|---|----|---|-----------|---|---------------------------------|
| Semaine                                   | 21 |   | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |                                 |
| Jour                                      | 4  |   | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |                                 |
| Page                                      | 49 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1                      |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité                        |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   | Collectif                       |
| Présentation de l'activité                |    | <p>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>  |           |   | Collectif                       |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre <b>"Lecteur des mots "</b>, qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   | <p>Binôme</p> <p>Individuel</p> |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>   |           |   | Collectif                       |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |  | N°         |
|---|----|---|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 21 |   | Objet     | Compréhension de l'écrit   |            |
| Jour                                      | 5  |   | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li><li>- Développer des stratégies de lecture.</li></ul> |            |
| Page                                      | 49 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li><li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li><li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li></ul>  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li><li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li><li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li></ul>  |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li><li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li><li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li><li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li><li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li><li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li><li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li></ul> |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°         |
|---|----|---|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 22 |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 50 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- le son (e).<br>- 2- Requin / Brebis.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |   |           |  | N°         |
|---|---|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 22  | Objet     | Lecture des lettres.   |            |
| Jour                                      | 2   | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>-Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 50  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres et colorer les ronds contenant le graphème « e ».   |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |  | Collectif  |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°                              |
|---|----|--|-----------|---|---------------------------------|
| Semaine                                   | 22 |  | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |                                 |
| Jour                                      | 4  |  | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |                                 |
| Page                                      | 51 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1                      |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité                        |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   | Collectif                       |
| Présentation de l'activité                |    | <p>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>   |           |   | Collectif                       |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre « <b>Lecteur des mots</b> », qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</li> </ul> |           |   | <p>Binôme</p> <p>Individuel</p> |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |           |   | Collectif                       |



| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |   | N°                |
|--|----|---|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 22 |   | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |   | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 51 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>  |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>  |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>  |           |   | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           | N°  |
|---|----|---|-----------|---|
| Semaine                                   | 23 |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |
| Jour                                      | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |
| Page                                      | 52 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  |
|   |    |   |           | Niveau : 1  |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           | Modalité  |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.  |           | Collectif   |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.  |           | Collectif   |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- le sons (e).<br>- 2- renard/ seringue.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           | Individuel  |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           | Collectif   |

| Fiche d'activité ritualisée               |  |  |           | N°  |            |
|---|--|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 23   |  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour                                      | 2  |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 52   |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité  |  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.   |  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les syllabes et colorer les pétales contenant « ne/ le/ be ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |  |           |   | Collectif  |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°  |
|---|----|--|-----------|---|---|
| Semaine                                   | 23 |  | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |   |
| Jour                                      | 4  |  | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |   |
| Page                                      | 53 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1  |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité  |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.   |           |   | Collectif   |
| Présentation de l'activité                |    | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.  |           |   | Collectif   |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :<br>-L'enseignant(e) dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.<br>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.<br>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.<br>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.<br>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.<br>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre " <b>Lecteur des mots</b> ", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. |           |   | Binôme<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°                |
|--|----|--|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 23 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 53 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           | N°  |
|---|----|---|-----------|---|
| Semaine                                   | 24 |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |
| Jour                                      | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |
| Page                                      | 54 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ». Niveau : 1   |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           | Modalité  |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.  |           | Collectif   |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.  |           | Collectif   |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           | Individuel  |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           | Collectif   |



| Fiche d'activité ritualisée                      |   |  |           | N°  |            |
|--|---|--|-----------|---|------------|
| Semaine  | 24  |  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour   | 2   |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page   | 54  |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   | Déroulement de l'activité   |  |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |  |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrement et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les syllabes et entourer les mots contenant « i / e / b / n / m ».  |  |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |  |           |   | Collectif  |



[illegible]

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°                |
|--|----|--|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 24 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 55 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |  |  |           | N°  |            |
|--|--|--|-----------|---|------------|
| Semaine  | 25   |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour   | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page   | 56   |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   | Déroulement de l'activité  |  |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p> <p>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.</p>  |  |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | <p>Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.</p> <p>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.</p> <p>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.</p>  |  |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <p>Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).</p> <p>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.</p> <p>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b>", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.</p> <p><b>Éléments de la réponse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1- le son (d).</li> <li>- 2- Dauphin/ deux.</li> </ul> <p>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page.</p> |  |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |  |  |           | N°   |            |
|--|--|--|-----------|--|------------|
| Semaine  | 25   |  | Objet     | Lecture des lettres.   |            |
| Jour   | 2  |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>-Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page   | 56   |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes   | Déroulement de l'activité  |  |           |  | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.   |  |           |  | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrement et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres et colorer les ronds contenant le graphème « d ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.  |  |           |  | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <b>Pratique autonome : <u>discrimination visuelle</u>.</b><br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |  | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |  |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°                              |
|---|----|--|-----------|---|---------------------------------|
| Semaine                                   | 25 |  | Objet     | Lecture de syllabes (fluidité1)   |                                 |
| Jour                                      | 3  |  | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |                                 |
| Page                                      | 57 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1                      |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité                        |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   | Collectif                       |
| Présentation de l'activité                |    | <p>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.</p>  |           |   | Collectif                       |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p>- <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <p>-L'enseignant(e) dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</p> <p>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camarades.</p> <p>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</p> <p>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des syllabes</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur.</p> |           |   | <p>Binôme</p> <p>Individuel</p> |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b></p>   |           |   | Collectif                       |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 25 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour                                      | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |            |
| Page                                      | 57 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare <b>"Le temps est écoulé"</b> et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 26 |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 58 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- le son (d).<br>- 2- Domino/ dindon.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |  |           |   | N°         |
|---|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 26   | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour                                      | 2  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 58   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les syllabes et colorer les pétales contenant le graphème « da/do/ do ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome : <u>discrimination visuelle</u>.</b><br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |   | Collectif  |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°                              |
|---|----|---|-----------|---|---------------------------------|
| Semaine                                   | 26 |   | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |                                 |
| Jour                                      | 4  |   | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |                                 |
| Page                                      | 59 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1                      |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité                        |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   | Collectif                       |
| Présentation de l'activité                |    | <p>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>  |           |   | Collectif                       |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre <b>"Lecteur des mots "</b>, qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   | <p>Binôme</p> <p>Individuel</p> |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>   |           |   | Collectif                       |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°                |
|--|----|--|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 26 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 59 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           | N°  |            |
|--|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine  | 27 |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour   | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page   | 60 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p> <p>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.</p>  |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <p>Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.</p> <p>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.</p> <p>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.</p>  |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <p>Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).</p> <p>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.</p> <p>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.</p> <p><b>Éléments de la réponse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1- le son (u).</li> <li>- 2- usine/ mur.</li> </ul> <p>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.</p> |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |   |  |           | N°  |            |
|--|---|--|-----------|---|------------|
| Semaine  | 27  |  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour   | 2   |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page   | 60  |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   | Déroulement de l'activité   |  |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |  |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres et colorer les ronds contenant le graphème « u ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |  |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |  |           |   | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   |            | N°                       |
|---|----|---|-----------|---|------------|--------------------------|
| Semaine                                   | 27 |   | Objet     | Lecture de syllabes (fluidité1)   |            |                          |
| Jour                                      | 3  |   | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |            |                          |
| Page                                      | 61 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |                          |
| Étapes                                    |    | Déroutement de l'activité   |           |   |            | Modalité                 |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   |            | Collectif                |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.</p>  |           |   |            | Collectif                |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</li> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camardes.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>-L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b><i>Lecteur des syllabes</i></b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur.</p> |           |   |            | Binôme<br><br>Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b></p>  |           |   |            | Collectif                |



| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°                              |
|---|----|---|-----------|---|---------------------------------|
| Semaine                                   | 27 |   | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |                                 |
| Jour                                      | 4  |   | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |                                 |
| Page                                      | 61 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1                      |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité                        |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   | Collectif                       |
| Présentation de l'activité                |    | <p>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>  |           |   | Collectif                       |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre <b>"Lecteur des mots "</b>, qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   | <p>Binôme</p> <p>Individuel</p> |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>   |           |   | Collectif                       |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°                |
|--|----|--|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 27 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 61 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°         |
|---|----|---|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 28 |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 62 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- les sons (i), (e), (u).<br>- 2- lit/ midi.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |   |  |           | N°   |            |
|--|---|--|-----------|--|------------|
| Semaine  | 28  |  | Objet     | Lecture des lettres.   |            |
| Jour   | 2   |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>-Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page   | 62  |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes   | Déroulement de l'activité   |  |           |  | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |  |           |  | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrement et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres et entourer les mots contenant « a/o / b /i / m ».         -Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |  |           |  | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |  | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |  |           |  | Collectif  |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   |            | N°   |
|--|----|--|-----------|---|------------|--|
| Semaine  | 28 |  | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |            |  |
| Jour   | 4  |  | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |            |  |
| Page   | 63 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |  |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   |            | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>  |           |   |            | <b>Collectif</b>   |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>  |           |   |            | <b>Collectif</b>   |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des mots</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   |            | <b>Binôme</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>  |           |   |            | <b>Collectif</b>   |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°                |
|--|----|--|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 28 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 63 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>  |



| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 29 |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 64 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- les sons (d), (b), (l).<br>- 2- dindon/ bonbon.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |   | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée                      |   |           |   | N°         |
|--|---|-----------|---|------------|
| Semaine  | 29  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour   | 2   | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page   | 64  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres et entourer les mots contenant « d/u / e /n/b/i ».         -Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |   | Collectif  |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |   |           |   |            | N°   |
|--|----|---|-----------|---|------------|--|
| Semaine  | 29 |   | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |            |  |
| Jour   | 4  |   | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |            |  |
| Page   | 65 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |  |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité   |           |   |            | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>   |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.</p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>   |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <p><b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>-L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre « <b>Lecteur des mots</b> », qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur.</p> |           |   |            | <b>Binôme</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b></p>   |           |   |            | <b>Collectif</b>   |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°         |
|---|----|--|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 29 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour                                      | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |            |
| Page                                      | 65 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°         |
|---|----|---|-----------|---|------------|
| Semaine                                   | 30 |   | Objet     | Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |   | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |            |
| Page                                      | 66 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.  |           |   | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.  |           |   | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- les sons (P).<br>- 2- Poupée/ pomme.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           |   | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |   | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |   |  |           | N°   |            |
|---|---|--|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 30  |  | Objet     | Lecture des lettres.   |            |
| Jour                                      | 2   |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>-Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page                                      | 66  |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes                                    | Déroulement de l'activité   |  |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres et colorer les ronds contenant le graphème « p ».<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |  |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |  |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   | N°                              |
|---|----|---|-----------|---|---------------------------------|
| Semaine                                   | 30 |   | Objet     | Lecture de syllabes (fluidité1)   |                                 |
| Jour                                      | 3  |   | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |                                 |
| Page                                      | 66 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1                      |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   | Modalité                        |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   | Collectif                       |
| Présentation de l'activité                |    | <p>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.</p>   |           |   | Collectif                       |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <p>- <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <p>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</p> <p>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camarades.</p> <p>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</p> <p>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>- L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b>Lecteur des syllabes</b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur.</p> |           |   | <p>Binôme</p> <p>Individuel</p> |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b></p>  |           |   | Collectif                       |

[illegible]



| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°                |
|--|----|--|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 30 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 67 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           | N°  |
|---|----|--|-----------|---|
| Semaine                                   | 31 |  | Objet     | Compréhension de l'oral   |
| Jour                                      | 1  |  | Objectif  | Développer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive.<br>Développer la conscience phonologique. |
| Page                                      | 68 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  |
|   |    |  |           | Niveau : 1  |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           | Modalité  |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement la comptine du jour, puis de répondre aux questions figurant dans le fichier de l'élève.   |           | Collectif   |
| Présentation de l'activité                |    | Faire écouter « <b>ma comptine du jour</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.   |           | Collectif   |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1- le son (t).<br>- 2- tapis/tablette.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. |           | Individuel  |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           | Collectif   |

| Fiche d'activité ritualisée                      |   |  |           | N°  |            |
|--|---|--|-----------|---|------------|
| Semaine  | 31  |  | Objet     | Lecture des lettres.  |            |
| Jour   | 2   |  | Objectif  | -Développer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle.<br>- Découvrir et comprendre le principe du code alphabétique. |            |
| Page   | 68  |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |
| Étapes   | Déroulement de l'activité   |  |           |   | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la capacité discrimination visuelle.  |  |           |   | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le déchiffrage et la discrimination visuelle. Pour ce faire, ils devront lire les lettres et colorer les ronds contenant le graphème « t ».         -Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.  |  |           |   | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> | <b>Pratique autonome</b> : <u>discrimination visuelle</u> .<br>Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>-Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>-La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.<br>-Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>-Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |  |           |   | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |  |           |   | Collectif  |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée               |    |  |           |   | N°  |
|---|----|--|-----------|---|---|
| Semaine                                   | 31 |  | Objet     | Lecture fluidité 2 (lecture de mots)  |   |
| Jour                                      | 4  |  | Objectif  | Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité. |   |
| Page                                      | 69 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1  |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité  |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.   |           |   | Collectif   |
| Présentation de l'activité                |    | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves regardent les images et répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des mots.  |           |   | Collectif   |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins de 1 minute selon le déroulement suivant :<br>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs.<br>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.<br>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.<br>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.<br>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.<br>-L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre « <b>Lecteur des mots</b> ", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. |           |   | Binôme<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |   | N°                |
|--|----|--|-----------|---|-------------------|
| Semaine  | 31 |  | Objet     | Compréhension de l'écrit  |                   |
| Jour   | 5  |  | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li> <li>- Développer des stratégies de lecture.</li> </ul> |                   |
| Page   | 69 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1        |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |   | Modalité          |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li> <li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li> <li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li> <li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li> <li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li> </ul>   |           |   | <b>Collectif</b>  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li> <li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li> <li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li> <li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li> <li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li> <li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li> </ul> |           |   | <b>Individuel</b> |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>   |           |   | <b>Collectif</b>  |

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |  | N°         |
|---|----|---|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 32 |   | Objet     | Test final : Compréhension de l'oral   |            |
| Jour                                      | 1  |   | Objectif  | Evaluer les capacités des élèves à distinguer auditivement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination auditive. |            |
| Page                                      | 70 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.<br>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.<br>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.<br>Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.   |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | - Faire écouter m'historiette « <b>au zoo</b> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum.<br>-Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.<br>-Le professeur peut lire les questions et les réponses suggérées tant que les apprenants n'ont pas encore maîtrisé les mécanismes de lecture, sans fournir d'indices sur la réponse correcte.  |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | Le professeur dit " <b>Commencez</b> " et démarre le chronomètre.<br>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.<br>Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " <b>Le temps est écoulé</b> " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes.<br>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active).<br>Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés.<br>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander.<br>Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>Champion de l'écoute</b> ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes.<br><b>Éléments de la réponse :</b><br>- 1-les oiseaux.<br>- 2- jardin vert.<br>Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>  |           |  | Collectif  |

| Fiche d'activité ritualisée                      |    |  |           |  | N°         |
|--|----|--|-----------|--|------------|
| Semaine  | 32 |  | Objet     | Test final : Lecture des lettres.  |            |
| Jour   | 2  |  | Objectif  | - évaluer les capacités des élèves à distinguer visuellement les lettres, et affiner leur capacité de discrimination visuelle. |            |
| Page   | 70 |  | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes   |    | Déroulement de l'activité  |           |  | Modalité   |
| <b>Ouverture de l'activité</b>                   |    | -Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.<br>-S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.<br>-Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.   |           |  | Collectif  |
| <b>Présentation de l'activité</b>                |    | - <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les lettres avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.<br>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les lettres, et les élèves répètent les lettres après lui (en groupe ou en petits groupes).<br>-L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des lettres.<br>-Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 3 minutes.   |           |  | Collectif  |
| <b>Mise en œuvre de l'activité et évaluation</b> |    | - <b>Pratique autonome</b> :Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :<br>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.<br>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camarades.<br>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.<br>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.<br>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.<br>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. |           |  | Individuel |
| <b>Clôture de l'activité</b>                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</b>   |           |  | Collectif  |



| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |   |            | N°                       |
|---|----|---|-----------|---|------------|--------------------------|
| Semaine                                   | 32 |   | Objet     | Test final : Lecture des syllabes (fluidité)  |            |                          |
| Jour                                      | 3  |   | Objectif  | Développer la capacité de l'apprenant à lire des syllabes avec précision et rapidité. |            |                          |
| Page                                      | 70 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».  | Niveau : 1 |                          |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |   |            | Modalité                 |
| Ouverture de l'activité                   |    | <p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>   |           |   |            | Collectif                |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelage</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</li> <li>- <b>Pratique guidée</b> : L'enseignant(e) lit les syllabes, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</li> </ul> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de participer activement dans la lecture rapide et précise des syllabes.</p>  |           |   |            | Collectif                |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pratique autonome</b> : Chaque apprenant lit les syllabes du tableau en moins d'une minute selon le déroulement suivant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et démarre le chronomètre.</li> <li>-Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de leurs camardes.</li> <li>- Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</li> <li>- Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</li> <li>- Le processus sera répété une ou deux fois au maximum.</li> </ul> </li> </ul> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "<b><i>Lecteur des syllabes</i></b>", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur.</p> |           |   |            | Binôme<br><br>Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | <p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p><b>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..</b></p>  |           |   |            | Collectif                |

[illegible]

| Fiche d'activité ritualisée               |    |   |           |  | N°         |
|---|----|---|-----------|--|------------|
| Semaine                                   | 32 |   | Objet     | Test final : Compréhension de l'écrit  |            |
| Jour                                      | 5  |   | Objectif  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Développer l'habileté à comprendre des mots.</li><li>- Développer des stratégies de lecture.</li></ul> |            |
| Page                                      | 71 |   | Matériels | Livret « Mes rituels en lecture ».   | Niveau : 1 |
| Étapes                                    |    | Déroulement de l'activité   |           |  | Modalité   |
| Ouverture de l'activité                   |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages des élèves, en créant un environnement chaleureux, agréable et sécurisant où ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus et motivés.</li><li>- S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, puis distribuer les livrets.</li><li>- Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité, puis expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</li></ul>  |           |  | Collectif  |
| Présentation de l'activité                |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Expliquer aux élèves que l'activité vise à développer deux compétences : le décodage et la compréhension. Pour ce faire, ils devront lire silencieusement les mots, observer les images et choisir les mots correspondant à chaque mot.</li><li>- Expliquer les mots difficiles avec des outils non verbaux, tels que des objets concrets ou des images.</li><li>- Indiquer aux élèves le temps imparti pour accomplir la tâche, qui est de 5 minutes.</li></ul>  |           |  | Collectif  |
| Mise en œuvre de l'activité et évaluation |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Le professeur dit "<b>Commencez</b>" et démarre le chronomètre.</li><li>- Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</li><li>- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "<b>Le temps est écoulé</b>" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois dans un délai plus court.</li><li>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse. Le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</li><li>- Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les placer en situation d'échec.</li><li>- Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « <b>champion de la concentration</b> », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité.</li><li>- Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <b>le tableau de mes progrès</b> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit).</li></ul> |           |  | Individuel |
| Clôture de l'activité                     |    | L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.<br>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.<br>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.   |           |  | Collectif  |

**Niveau : 1**

**Les comptines**

| Semestre 1 |  | Semestre 2 |            |
|------------|--|------------|------------|
| 4          | le son [m]   | 18         | Révision   |
| 5          | le son [a]   | 19         | le son [n] |
| 6          | Révision   | 20         | Révision   |
| 7          | le son [a]; [m]  | 21         | Révision   |
| 8          | le son [i]   | 22         | le son [e] |
| 9          | Révision   | 23         | Révision   |
| 10         | le son [b]   | 24         | Révision   |
| 11         | Révision   | 25         | le son [d] |
| 12         | Révision   | 26         | Révision   |
| 13         | le son [l]   | 27         | le son [u] |
| 14         | Révision   | 28         | Révision   |
| 15         | le son [o]   | 29         | Révision   |
| 16         | Révision   | 30         | le son [p] |
|            |  | 31         | le son [t] |
| Semaine    | Comptine   |            |            |
| 1          | Activités préparatoires  |            |            |
| 2          | Activités préparatoires  |            |            |
| 3          | Activités préparatoires  |            |            |
| 4          | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre M ?</b><br>M comme maman<br>M comme famille<br>M comme ami<br>M comme maïs<br>M comme maison<br>M comme moto           |            |            |
| 5          | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre A ?</b><br>A comme ami<br>A comme ananas<br>A comme papa<br>A comme Kamal<br>A comme Sara<br>A comme mardi             |            |            |
| 6          | <b>Mes enfants connaissez-vous, les lettres A et m ?</b><br>A comme tapis<br>m comme maman<br>A comme salon<br>m comme Kamal<br>A comme jardin<br>m comme maison |            |            |

|           |  |
|-----------|--|
| <b>7</b>  | <b>Mes enfants connaissez-vous, les lettres A et m ?</b><br><b>m</b> comme main<br><b>A</b> comme ananas<br><b>m</b> comme melon<br><b>A</b> comme ami<br><b>m</b> comme tomate<br><b>A</b> comme tapis      |
| <b>8</b>  | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre i ?</b><br><b>i</b> comme midi<br><b>i</b> comme ali<br><b>i</b> comme livret<br><b>i</b> comme ami<br><b>i</b> comme souris<br><b>i</b> comme tapis               |
| <b>9</b>  | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre i ?</b><br><b>i</b> comme midi<br><b>m</b> comme melon<br><b>a</b> comme ali<br><b>i</b> comme ami<br><b>m</b> comme maison<br><b>a</b> comme papa                 |
| <b>10</b> | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre b ?</b><br>B comme banane<br>B comme ballon<br>B comme barbe<br>B comme balai<br>B comme bateau<br>B comme bougie  |
| <b>11</b> | <b>Mes enfants connaissez-vous, les lettres b et m ?</b><br><b>B</b> comme biscuit<br><b>m</b> comme pomme<br><b>B</b> comme bougie<br><b>m</b> comme gomme<br><b>B</b> comme tablier<br><b>m</b> comme mère |
| <b>12</b> | <b>Mes enfants connaissez-vous, les lettres b et m ?</b><br><b>B</b> comme table<br><b>m</b> comme tomate<br><b>B</b> comme bougie<br><b>m</b> comme gomme<br><b>B</b> comme habit<br><b>m</b> comme mina    |
| <b>13</b> | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre l ?</b><br><b>L</b> comme lait<br><b>L</b> comme lampe<br><b>L</b> comme lion<br><b>L</b> comme lapin<br><b>L</b> comme lettre<br><b>L</b> comme livret            |

|    |  |
|----|--|
| 14 | <p><b>Mes enfants connaissez-vous, les lettres l ,b ?</b></p> <p><b>b</b> comme banane<br/> <b>L</b> comme lait<br/> <b>b</b> comme bureau<br/> <b>L</b> comme lama<br/> <b>b</b> comme ballon</p>   |
| 15 | <p><b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre o?</b></p> <p><b>O</b> comme orange<br/> <b>O</b> comme robe<br/> <b>O</b> comme brosse<br/> <b>O</b> comme oreille<br/> <b>O</b> comme stylo<br/> <b>O</b> comme gomme</p>   |
| 16 | <p><b>Mes enfants connaissez-vous, les lettres o ,i et a ?</b></p> <p><b>o</b> comme orange<br/> <b>i</b> comme image<br/> <b>a</b> comme Ali<br/> <b>o</b> comme robinet<br/> <b>i</b> comme midi<br/> <b>a</b> comme papa</p>  |
| 17 | <p><b>Au zoo</b></p> <p>Mina une petite fille qui adorait les animaux. Un jour, ses parents l'ont emmenée au zoo. Mina était tellement excitée !</p> <p>Ils ont d'abord rendu visite aux girafes. Ensuite, ils sont allés voir les crocodiles. Mina avait un peu peur. Elle a observé les crocodiles avec leurs yeux rouges.</p> <p>Après cela, ils sont allés voir les singes. Mina a ri en les voyant grimper aux arbres et se balancer de branche en branche. Elle a passé un long moment à observer les singes manger leurs bananes</p> <p>En rentrant chez elle, Mina a raconté à ses amis sa journée au zoo. Elle leur a parlé des girafes, des crocodiles et des singes gourmands. Ses amis étaient fascinés par ses histoires et ils ont tous hâte d'aller au zoo un jour.</p> |
| 18 | <p><b>Mes enfants connaissez-vous, les lettres m-l-b ?</b></p> <p><b>m</b> comme main<br/> <b>l</b> comme lavabo<br/> <b>b</b> comme robinet<br/> <b>m</b> comme chemise<br/> <b>l</b> comme foulard<br/> <b>b</b> comme table</p>   |

|    |   |
|----|---|
| 19 | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre M ?</b><br>n comme nez<br>n comme neuf<br>n comme canard<br>n comme nuit<br>n comme nuage<br>n comme noir               |
| 20 | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre n ?</b><br>n comme nid<br>n comme avenue<br>n comme animal<br>n comme canard<br>n comme nabila<br>n comme usine         |
| 21 | <b>Mes enfants connaissez-vous, les lettres m-n ?</b><br>n comme main<br>m comme pomme<br>n comme Inass<br>m comme maison<br>n comme avenue<br>m comme famille    |
| 22 | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre e ?</b><br>e comme melon<br>e comme cerise<br>e comme avenue<br>e comme requin<br>e comme neveu<br>e comme mercredi     |
| 23 | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre e ?</b><br>e comme renard<br>e comme cheminée<br>e comme seringue<br>e comme avenue<br>e comme petit<br>e comme semaine |
| 24 | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre e ?</b><br>e comme renard<br>e comme cheminée<br>e comme seringue<br>e comme avenue<br>e comme petit<br>e comme semaine |



|    |  |
|----|--|
| 25 | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre d ?</b><br>D comme dindon<br>D comme dauphin<br>D comme dragon<br>D comme deux<br>D comme doigt<br>D comme dimanche    |
| 26 | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre d?</b><br>d comme domino<br>d comme dos<br>d comme dix<br>d comme datte<br>d comme dirham<br>d comme                   |
| 27 | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre u ?</b><br>u comme usine<br>u comme une<br>u comme lune<br>u comme uniforme<br>u comme fumée<br>u comme mur            |
| 28 | <b>Mes enfants connaissez-vous, les lettres u, i,e ?</b><br>u comme usine<br>i comme lit<br>e comme neveu<br>u comme fumée<br>i comme midi<br>e comme menu       |
| 29 | <b>Mes enfants connaissez-vous, les lettres d-b-l ?</b><br>d comme dindon<br>b comme brebis<br>l comme lait<br>d comme disque<br>b comme bonbon<br>l comme lundi |
| 30 | <b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre p?</b><br>P comme poisson<br>P comme pomme<br>P comme pain<br>P comme papier<br>P comme piano<br>P comme poupée        |

|    |   |
|----|---|
| 31 | <p><b>Mes enfants connaissez-vous, la lettre t?</b></p> <p>T comme tablette<br/> T comme tasse<br/> T comme téléphone<br/> T comme tapis<br/> T comme toupie<br/> T comme tomate</p>  |
| 32 | <p><b>Dans les arbres</b></p> <p>Le soleil brillait dans le jardin vert. Les oiseaux étaient heureux. Ils chantaient dans les arbres.</p> <p>Le rouge-gorge chantait "piou piou". La mésange chantait "titi titi".<br/> L'hirondelle chantait "fifi fifi".</p> <p>Le chat dormait sur le banc. Il écoutait les oiseaux chanter.</p> <p>Les fleurs bougeaient dans le vent. Elles écoutaient aussi les oiseaux chanter.</p> <p>C'était une belle journée dans le jardin.</p> |

