



تقرير التقويم التشخيصي المستوى الثالث عربية

www.tafatohe.com

المستوى: الثالث ابتدائي

الموسم الدراسي:

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتدائي



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتدائي

مديرية:

المؤسسة:

تقرير التقويم التشخيصي

مقدمة

في سياق أجراء مقتضيات المقرر الوزاري بموسم السنة الجارية وبغية اماطة اللثام عن مكتسبات التلاميذ القبلية، ووضع الأصبع على مكان الخلل ونقط قوة المتدربين، قمت بعملية التقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين.....، باعتماد عدة بيداغوجية تتضمن عددا لا يستهان به من الروايز.

النتائج

عدد التلاميذ	الفوج الأول	الفوج الثاني
--------------	-------------	--------------

أسفرت عملية التصحيح عن النتائج التالية:

الفوج	عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل	النسبة المئوية	عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل	النسبة المئوية	الفوج	عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل	النسبة المئوية
.....						
.....						
.....						

تحليل النتائج

باعتدال نتائج التقويم التشخيصي ونتائج شبكات تقويم التعلات المتعلقة بوحدات السنة الدراسية الماضية وبعد تشخيص وفرز هذه النتائج ثم الوقوف على الصعوبات والتعثرات التالية:

الاستماع والتحدث	القراءة	فهم المقروء	الكتابة والاملاء
<ul style="list-style-type: none">صعوبات في إعادة سرد أحداث حكاية أو قصة.صعوبات في التحاور بلغة عربية فصيحة.عدم القدرة على إنتاج حكاية أو جزء منها.	<ul style="list-style-type: none">بطء في القراءة وعدم احترام علامات الترقيم.ارتكاب الأخطاء عند التهجي باستمرار.	<ul style="list-style-type: none">صعوبات في استخراج معلومات ضمنية من نص مقروء بسيط.	<ul style="list-style-type: none">عدم احترام مقاييس الخط عند نقل الكلمات والجمل.ارتكاب الأخطاء عند النقل.كتابة الحروف مقلوبة.صعوبة في تنظيم الكتابة.

خطة الدعم والمعالجة

ان برمجة حصص علاجية فورية وأخرى موازية ومندمجة هو أمر لا بد منه، ناهيك عن أهمية الأنشطة الموازية التي تنتصر الى ادخال معينات ديداكتيكية ومقاربات بيداغوجية متنوعة، ستساهم لامحالة في الارتقاء بمهارات المتعلمين القرآنية، اعتبارا الى أن القراءة هي مفتاح النجاح الدراسي.

لائحة المتعثرين والمتعثرات حسب مكونات اللغة العربية

[illegible]

أنشطة الدعم والمعالجة

<p>المكون</p>	<p>الاستماع والتحدث</p>	<p>التعثرات المرصودة</p>	<p> - تعويض بعض حصص الأمازيغية بمناقشة وتمثيل قصص موزعة على التلاميذ، مع محاولة تقديمها وطرح الأسئلة مثل الأستاذ. - مطالبة التلاميذ بإعادة استعمال المعجم المتوفر في القصص (أساليب أو كلمات جديدة). </p>	<p>أنشطة الدعم والمعالجة</p>
<p>القراءة وفهم المقروء</p>	<p>عدم القدرة على التعبير السليم باللغة العربية</p>	<p> عدم القدرة على القراءة السليمة وفهم المقروء </p>	<p>تعويض بعض حصص الأمازيغية بقراءة قصص موزعة على التلاميذ من أجل تطوير مهارة الطلاقة في القراءة.</p>	<p>مطالبة التلاميذ المتعثرين في قراءة المقاطع بالرجوع في آخر كل حصة لقراءة اللوحة القرآنية من على الجدار، أيضا استعمال بعض الألعاب القرآنية المتوفرة في القسم: لعبة الحرف المتنقل + لعبة دمج المقاطع.</p>
<p>الكتابة</p>	<p>عدم القدرة على الكتابة الصحيحة والسليمة</p>	<p> توزيع سبورة الخط الصغيرة على المتعثرين في الكتابة من أجل التدرب على الحروف الصعبة. توزيع أوراق تمارين خط إضافية على المتعثرين. </p>	<p>توزيع أوراق تمارين خط إضافية على المتعثرين.</p>	<p>توزيع أوراق تمارين خط إضافية على المتعثرين.</p>

www.tafatohe.com

