DRAF

# Lampiran 1

**HASIL ASSESMEN**

# Profil Siswa

1. Nama siswa : Dhea
2. Tanggal lahir : Batu 12 April 2011
3. Jenis kelamin : P
4. Usia /Fase B : 10 tahun
5. Ketunaan : Tunarungu
6. Agama : Islam
7. Sekolah : SDLB Kota Batu
8. Alamat : Bumi Aji Kota Batu
9. Nama orang tua : Dedi dan Yati
10. Informasi Sekolah

Nama Sekolah : SDLB N Kota Batu Alamat : Bumi Aji Kota Batu

Dhea adalah anak Tuna Rungu riwayat kelahiran Dhea mendapatkan gangguan pada pengucapan dan pendengaran. Dhea juga mengalami gangguan wicara. Dhea tinggal bersama bapak, ibu,kakak dan adiknya. Dhea anak ke 2 dari 3 bersaudara, sedangkan kakak dan adiknya normal. Pada saat dilakukan assesment yaitu dia kesulitan dalam komunikasi dan membaca. Dia menggunakan bahasa isyarat ibu ( sehari- hari) dalam berinteraksi dengan orang sekitar. Masuk sekolah usia 8 tahun. Pelajaran yang cukup baik adalah matematika ( menghitung angka, tidak faham kalimat/soal cerita ). Hasil tulisannya bagus, rapi dan dapat dibaca. Pemahaman terhadap kalimat kurang dan membutuhkan pengulangan-pengulangan dalam penjelasan materi.

# Lampiran 2

**Program Pembelajaran Individu (PPI)**

# Format A

* 1. Identitas Siswa

Nama : Dhea

Tanggal Lahir/ usia : 10 tahun Jenis Kelamin : P

Kelas : IV

Alamat : Bumi Aji Batu

* 1. Level komunikasi :
     1. Bahasa ekspresif
        + Bahasa yang digunakan adalah gesture, isyarat dan symbol Gambar
        + Mengekspresikan rasa suka dan tidak suka dengan bahasa isyarat maupun gesture (tertawa, menangis, mendorong, berontak)
        + Meminta dengan cara menarik tangan orang lain.
        + Berjabat tangan untuk menyapa orang lain atau memberi salam ketika datang.
     2. Bahasa reseptif :

Memahami perintah guru apabila guru menyentuhnya atau menunjuk benda contohnya lingkaran pagi ambil symbol lingkaran pagi.

* 1. Informasi penting tentang peserta didik :
* Dhea pernah periksa pendengarannya di RS Denpasar
* Dhea sulit makan menu makannya hanya sayur kelor
  1. Kondisi lain yang berhubungan dengan anak ada kelainan pada alat tekaknya
  2. Layanan lain yang sebaiknya diberikan berkonsultasi ke ahli medis.
  3. Tujuan Jangka Panjang ( 5 tahun 0 dan tujuan jangka pendek ( 1tahun )

1. Area Sosial dan Komunikasi
   1. Tujuan jangka panjang
      * Dhea mampu berkomunikasi dua arah dengan guru, teman dan orang lain di sekitarnya dengan menggunakan gambar dan isyarat.
      * FR mengenal dirinya, teman dan guru di kelasnya.
   2. Tujuan jangka pendek
      * Dhea mampu membaca gambar sayuran dan buah-buahan sebagai symbol aktivitas
      * Dhea mampu mengunngkapkan keinginannya ( meminta, menolak, memilih) dengan menggunakan symbol
2. Area Bina diri
   1. Tujuan jangka pendek
      * Dhea mampu melakukan kegiatan kebersihan diri dan kerumah tanggaan secara mandiri
   2. Tujuan jangka panjang

* Dhea mampu mengucapkan 10 kata buah-buahan dan sayuran
* Dhea mampu menyusun dan mengucapkan kalimat sederhana

1. Area Bekerja
   1. Tujuan jangka pendek
      * Dhea mampu mengucapkan dan menunjukkan kalimat perintah “ ambil mangga dua buah”
      * Dhea mampu mengucapkan “ saya mengupas mangga”
      * Dhea mampu mengupas mangga dengan pisau
   2. Tujuan jangka panjang
      * Dhea mampu mengucapkan “ Dhea mengambil mangga dua buah”
      * Dhea mampu menyusun kalimat sederhana

# Format B

Kelas kronoligis : Dasar 1

Tgl penyusunan : 27 Oktober 2020

Tgl evaluasi : 27 Januari 2021

Guru kelas : Anna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Area dan kelas kemampuan | | |
|  |  |  |
| Binadiri | Bekerja | Komunikasi & sosialisasi |
| Dasar 1 | Dasar 1 | Dasar 1 |

1. Area / aspek : Komunikasi Sosial
2. Kemampuan anak saat ini.
   1. Bahasa ekspresif :
      * Bahasa yang digunakan adalah gesture, isyarat dan symbol / gambar
      * Mengekspresikan rasa suka dan tidak suka dengan bahasa isyarat maupun gesture (tertawa, menarik tangan/ obyek, menangis, mendorong, berontak)
      * Berjabat tangan untuk menyapa orang lain atau apabila ada orang yang datang.
   2. Bahasa reseptif :

* Memahami permintaan lawan bicara dengan mengucapkan namanya dengan ucapan bicaranya atau menunjukkan benda .atau arah tertentu Misalnya ambilkan apel : ambil simbolnya.

1. kemampuan yang akan dikembangkan Memahami perintah dengan isyarat atau simbol
2. Tujuan khusus
   1. Tujuan khusus 1 :

Kondisi : .Memahami perintah

Perilaku : Dhea akan dapat mengambil symbol benda atau menunjuk symbol gambar yang tepat untuk suatu tugas ( Membuang sampah) Pencapaian : 80 %

Waktu : 3 bulan.

* 1. Tujuan khusus 2 :

Kondisi : Memahami perintah

Perilaku : Dhea akan mengungkapkan kata ‘ia….bisa….capek dengan insyarat/ gesture sesuai keinginan dan konteksnya Pencapaian : 80%.

Waktu : 3 bulan.

# ANALISA TUGAS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Uraian kegiatan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Penilaian |
| 1 | Dhea berisyarat ada sampah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Dhea mengambil symbol sampah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Dhea berjalan menuju tempat yang terlihat  ada sampah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Dhea memungut  sampah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Berjalan Menuju tempat sampah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Membuja tempat sampah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Membuang sampah pada tempat sampah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Menutup tempat sampah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Mencuci tangan menggunakan sabun |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Melap tangan dengan lap yang disediakan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hasil Pencapaian | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Kegiatan : Memungut Sampa**h Keterangan Penilaian :

BF : Bantuan fisik, contoh : tangan di bawah

BV : Bantuan Verbal, contoh : berupa lisan atau isyarat D : Demonstrasi

P : Petunjuk, contoh : berupa gesture, isyarat sederhana/ sentuhan

+/- : Kadang-kadang dapat melakukan tanpa bantuan

+ **:** Mandiri

# Rumus Pencapaian :

Hasil Evaluasi terakhir x 100% : Jumlah analisa tugas Evaluasi pertemuan terakhir = 10/10 x 100% = ……

Artinya siswa telah mencapai 10 dari 10 langka analisa tugas kegiatan menungut sampah . Hasilnya lebih dari 80% pencapaian dari target yang diharapkan

Lembar Kerja Analisa Tugas Akademik

Nama : Kelas : Umur :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | MATERI | BULAN 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Keterangan |
| Minggu 1 Tgl ….. | | | | | | | | | Minggu II Tgl…. | | | | | | | | |
| 2 /1/21 | | | 4/1/21 | | | 6/1/21 | | | ../1/21 | | | ../1/21 | | | ../1/21 | | |  |
| 1 | Membaca permulaan | M | B | BP | M | B | BP | M | B | BP | M | B | BP | M | B | BP | M | B | BP |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Mengucapkan vocal a, i,o,e |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Mengucapkan konsonan vokal,  ba,bi,bu,be,bo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Universal Design Learning** ( UDL )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nama anak | : FR | Tanggal lahir / usia | : 10 Tahun |
| Sekolah | : SDLB Kota Batu | Nama KS | : ................... |

Rekomendasi Penempatan : Kelas 4 Periode : Semester genap Tanggal dibuat : 27 Januari 2021

Seting : Di kelas kelompok

Subjek : Pembelajaran Bahasa Indonesia

Kolabolator untuk ekstensi / tantangan : Multi sensori (pendengaran, perabaan, gestard ) Murid membutuhkan ( PPI: motorik, komunikasi, akademik )

|  |  |
| --- | --- |
| **Tujuan umum**  Peserta didik merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui. Peserta didik dapat memahami informasi dari tayangan yang dipirsa dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibacakan atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan gambar / ilustrasi. | * Menyaksikan tayangan cerita tentang membuang sampah dan menyimak bacaan dengan bantuan gambar/ilustrasi * Menceritakan cerita tentang tayangan yang dipirsa dengan bantuan gambar/ilustrasi * Merespon perintah/arahan lisan atau isyarat * mengulang kalimat yang didengar dan dibacakan * merespon dua atau lebih instruksi dari teks yang dibacakan atau divisualisasikan |
| **Tujuan khusus**   * Peserta didik mampu mngucapkan Kosakata dan konsep memahami pesan lisan atau informasi dari media audio dan isi teks aural (teks yang dibacakan) dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis, lisan dan visual | * Dua oring peserta didik mengexplor benda-benda disekitarnya tentang benda- benda yang berkaitan cerita tayangan video tentang sampah ( keranjang sampah, sampah organic non organic) * Menceritakan tentang apa yang dipahami dari tayangan video/gambar/ilustrasi dengan Bahasa isyarat/ gestur * Tiga orang Peserta didik yang sama kemampuannya bergantian bercerita tentang tayangan video/gambar/ilustrasi dengan Bahasa sesuai kemampuannya.   Tujuan khusus untuk murid yang membutuhkan tantangan yang lebih   * Melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, * memvisualisasikan objek dan kejadian dari teks yang dibacakan * menjawab pertanyaan secara verbal dan non verbal ( isyarat) * menyampaikan pendapat sederhana dengan Bahasa lisan atau isyarat pada saat berdiskusi * memberikan respon yang sesuai ketika berinteraksi dengan orang lain * menyimak dan berbicara/berisyarat sesuai kebutuhan. |

|  |  |
| --- | --- |
| Modifikasi tujuan | * Dua sampai tiga peserta didik meyaksikan tayangan video/ gambar/ ilustrasi * Secara individu teman sebaya membantu sebagian siswa yang deangan disabilitas secara siknifikan yaitu berupa kegiatan independen untuk sebagian siswa yang   berbakat atau yang memiliki hambatan |
| Kegiatan Inti | * Menyaksikan tayangan cerita tentang membuang sampah dan menyimak bacaan dengan bantuan gambar/ilustrasi * Menceritakan cerita tentang tayangan yang dipirsa dengan bantuan gambar/ilustrasi * Merespon perintah/arahan lisan atau isyarat * mengulang kalimat yang didengar dan dibacakan * merespon dua atau lebih instruksi dari teks yang dibacakan atau divisualisasikan * dua peserta didik mengexplor benda-benda disekitarnya tentang benda-benda yang berkaitan cerita tayangan video tentang sampah ( keranjang sampah, sampah organic non organic) * Menceritakan tentang apa yang difahami dari tayangan video/gambar/ilustrasi dengan Bahasa isyarat/ gestur * Tiga Peserta didik yang sama kemampuannya bergantian bercerita tentang tayangan video/gambar/ilustrasi dengan Bahasa sesuai kemampuannya * Melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, * memvisualisasikan objek dan kejadian dari teks yang dibacakan * menjawab pertanyaan secara verbal dan non verbal ( isyarat) * menyampaikan pendapat sederhana dengan Bahasa lisan atau isyarat pada saat berdiskusi * memberikan respon yang sesuai ketika berinteraksi dengan orang lain * menyimak dan berbicara/berisyarat sesuai kebutuhan |
| Asesmen / penilaian | Tes Tulis, lisan Ketrampilan yang saling terintegrasi |

# Rogram Pembelajaran Individual (PPI)

**Deskripsi Kemampuan Yang Dimiliki Peserta Didik**

Identitas Peserta Didik:

Nama : ST

Sekolah : SLB Model 11

Kelas/ Semester : III/I

Umur : 11Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Jenis Kekhususan : Tunarungu disertai gangguan emosional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kematangan Emosi** | **Kematangan Sosial** | **Keterampilan Menolong diri** | **Aspek lain** |
| ST adalah anak yang pendiam sulit bergaul dengan teman- temannya, emosional, mudah tersinggung mudah curiga pada orang yang baru dikenalnya. | ST sulit bergaul, memiliki satu orang sahabat dekat, sering menyendiri namun tidak membuat dirinya menutup diri terhadap lingkungan. | ST merupakan anak yang manja, sulit melakukan sesuatu sendiri padahal sebenarnya dia mampu, selalu minta bantuan pada orang tua atau sahabatnya | ST memiliki hambatan pendengaran dan gangguan emosional maka aspek yang perlu di maksimalkan yaitu aspek visualisasinya  ST mampu memahami sesuatu yang sifatnya kongkret. |

# Program Pembelajaran

**Identitas Peserta Didik**

Nama : ST Kelas III

Tempat/tanggal lahir : Bandung 17 April 2010 Alamat : Jl Setia Budhi Usia : 11 Tahun Semester : 1

Ketunaan : Tunarungu gangguan emosional

Tahun Ajaran : 2021-2021

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Kekuatan** | **Kelemahan** | **Kebutuhan** | **Program Pembelajaran** |
| 1. | Kepatuhan terhadap intruksi | * Masih bisa diarahkan untuk melakukan intruksi * Dukungan orang tua yang kooperatif | * Sulit konsentrasi * Belum memahami intruksi kompleks * Sulit berkomunika si verbal | * Pembelajaran diarahkan pada kegiatan praktik dan kontekstual | * Pelatihan konsep kepatuhan terhadap intruksi secara berulang-ulang * Mendampingi anak dengan memberikan pembelajaran menggunakan berbagai media ataupun metode yang kontekstual * Mengulang- ulang materi pembelajaran yang disampaikan * Membiasakan sikap/perilaku santun pada anak dan guru sebagai roll model * Penyesuaian materi pembelajaran dengan kemampuan dan kebutuhan   siswa. |
| Kemampuan akademik: Menulis | Dapat menulis kata benda dan kata kerja sederhana | Menulis jika didampingi dan dibantu langsung oleh guru | * Latihan menulis dengan teknik yang benar * Motivasi dan membiasakan siswa untuk disiplin | * Menuliskan hal yang menyenagkan * Menulis untuk bervagai tujuan   misalnya menulis pesan |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | singkat tentang lingkungan   * Menjadikan tulisan sebagai hadian ( ucapan ulang tahun) |
| Membaca | Dapat membaca kalimat sederhana | * Kesulitan dalam membaca kata yang agak panjang, suara yang keluar cenderung tidak jelas * Belum memahami makna kata maupun   kalimat yang dibacanya | * Latihan artikulasi vokal dan konsonan * Latihan membaca nyaring | Membaca lancar |
| Berhitung | Mampu membilang angka 1 hingga  30, serta dapat membaca simbol angka yang dimaksud dari 1 hingga 30 | Konsentrasi mudah beralih, moody dalam mengerjakan tugas. | Penanaman konsep perhitungan bilangan sederhana. | * Mengurutkan bilangan dari yang terbesar atau dari yang terkecil * Melakukan penjumlahan bilangan tidak lebih dari tigapuluh * Melakukan pengurangan bilangn tidak lebih dari tigapuluh   . |
| 2. | Kemampuan motorik | Dapat menggerakan anggota tubuh dengan baik seperti menggelengkan kepala,mengger akan tangan berjalan berlari, melompat  dengan baik | Aktif bahkan terlalu aktif sering berlari, berjalan-jalan diluar kelas pada jam pelajaran | Pemahaman akan berbagai gerak sesuai dengan aktifitas yang dilaksanakan  Pemahaman penting mematuhi tata  tertib | Terapi perilaku dengan membiasakan anak untuk disiplin.  Berolahraga dengan teratur |
| 3. | Kemampuan bahasa | Mampu mengungkapkan  keinginan walaupun | Suara kurang jelas bahkan  tidak keluar sama sekali. | * Latihan bina wicara agar   mampu berkomunikas | Latihan Bina wicara, mengajak  anak untuk berkomunikasi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | kadang tidak jelas. | jawaban pertanyaan terkadang tidak sesuai dengan  pertanyaan yang diajukan | i dengan baik   * Sering diajak berkomunikas i dua arah / diskusi | baik secara verbal atau dengan Bahasa isyarat |
| 4. | Kemampuan sosial-emosi | Reaksi Emosi anak sangat kuat, emosi mudah berubah,emosi sulit dikendalikan Sulit melakukan kontak mata, dapat merespon pertanyaan ketika mood  sedang baik | Sering marah tidak jelas penyebabnya, mudah tersinggung, emosional, sering menyendiri, sulit bekerjasama dengan teman | Management emosi | Terapi perilaku Diarahkan untuk selalu berpikir positif, menghindari situasi yang menyebabkan kemarahan, melakukan aktivitas yang menyenagkan. |

# Lampiran 3 SILABUS TEMATIK

Nama Sekolah : SDLB Model 11 Fase /Kelas : B/ III

Tema : Perubahan Iklim Global

Subtema 1 : Menjaga Kebersihan Lingkungan Alokasi Waktu : 18 JP ( 3 x pertemuan @ 180 menit )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata**  **Pelajaran/ Elemen** | **Capaian Pembelajaran** | **Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian** | **Sumber Belajar** |
| **PPKn** | * Menceritakan contoh penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. * Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik | * Penerapan sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | * Berdoa sebelum dan sesudah belajar sesuai dengan agama yang dianutnya * Menyanyikan lagu ”Membuang sampah ” * Menceritakan isi lagu membuang sampah * Menyebutkan perilaku terpuji seperti perilaku yang terdapat dalam lagu ”Membuang Sampah” * Mengidentifikasi lambang sila ke tiga Pancasila melalui gambar * Membaca teks Pancasila dengan bimbingan Guru * Mengamati gambar contoh penerapan sila ke tiga Pancasila * Berdiskusi tentang perilaku | Sikap:  Dilakukan selam proses pembelajaran dan pembiasaan diri  Buku Catatan Harian, berisi refleksi harian sikap dan perilaku yang dilakukan hari itu yang berhubungan dengan pengamalan sila ke tiga Pancasila .  Pengetahuan:   * Menganalisis bentuk tanggung jawab dari pengamalan sila ke tiga Pancasla * Memberi contoh penerapan pengamalan sila ke tiga Pancasila | Lingkungan Buku Siswa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | terpuji yang dapat dilakukan agar lingkungan rumah bersih   * Mendengarkan/menyimak cerita tentang keadaan lingkungan di sekitar rumah atau sekolah * Menyebutkan sikap-sikap yang harus ditumbuhkan ketika melihat kelas kotor * Membawa peserta didik ke luar kelas untuk mengamati lingkungan sekolah * Melakukan tanya jawab terkait kondisi lingkungan sekolah * Mempraktikan pengamalan sila ke tiga Pancasila ( kerja sama membersihkan kelas) | Keterampilan:   * Pengamalan sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari hari |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bahasa Indonesia** Menyimak | Peserta didik mampu merespons perintah/arahan sederhana dengan menggunakan bahasa lisan atau isyarat dan dapat memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang  dibacakan) dari teks cerita pengalaman. | Teks aural Membuang Sampah | * Mengamati lingkungan sekolah * Merespon perintah/arahan lisan atau isyarat berdasarkan hasil pengamatan * Menyimak cerita “Membuang Sampah” yang dibacakan guru dengan bantuan gambar * mengulang kalimat yang didengar dan dibacakan * Melakukan tanya jawab * Mengidentifikasi kata yang sama pada beberapa kalimat yang berbeda yang terdapat dalam teks “ Membuang Sampah” * Menceritakan pengalaman membantu orang tua di rumah membuang sampah * Berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan * .Menceritakan kembali keadaan lingkungan sekolah dengan kalimat sederhana * Menemukan ungkapan dalam teks yang berisi tentang perintah bentuk kerjasama di rumah * Bermain peran tentang | Pengetahuan Menganalisis isi teks aural tentang Cerita Membuang Sampah  Keterampilan (Projek individu)   * Menulis teks cerita pengalaman sederhana terkait dengan kebersihan Lingkungan |  |
| Membaca dan Memirsa | Peserta didik merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui. Peserta didik dapat  memahami informasi dari tayangan yang dipirsa dari |
|  | teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk.  Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibacakan atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan gambar  / ilustrasi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ungkapan terima kasih dengan bahasa yang  santun kepada orang lain secara lisan dan tulis   * Menggunakan ungkapan ajakan dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis * Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah * Menemukan ungkapan kata tolong dari cerita pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah |  |  |
| Berbicara dan Mempresentasi kan | Peserta didik dapat melafalkan kalimat yang terdiri atas dua kata dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan intonasi yang tepat sesuai konteks dari teks cerita pengalaman.  Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu dan menjawab pertanyaan  orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu menceritakan kembali teks cerita pengalaman yang dibacakan guru  atau didengar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Menulis | Peserta didik dapat menyalin kata dan kalimat dari teks cerita pengalaman dengan menggunakan huruf besar dan huruf kecil yang terdiri atas dua sampai tiga kata dan dapat menulis suku kata, kata, serta kalimat sederhana. |  | * Menulis pengalaman yang menyenangkan dalam beberapa kalimat sederhana |  |  |
| **Matematika**  Bilangan | Peserta didik dapat mengurutkan bilangan asli sampai dengan 30 menggunakan benda konkret, membilang lambang bilangan asli sampai dengan 30, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 30, melengkapi urutan  bilangan asli sampai 30, menunjukan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 20 dengan menggunakan benda konkret, menghitung | Mengurutkan bilangan asli 1 sampai dengan 30 | * Mengurutkan bilangan 1 sampai 30 dari yang nilainya paling kecil ke yang paling besar dengan menggunakan kartu bilangan * Mengurutkan bilangan dari yang terbesar(30)besar ke yang paling kecil, (1) dengan menggunakan kartu bilangan * Mengamati benda yang ada di sekitar kelas   dan mengurutkan jumlah benda dari yang terbesar misalnya menemukan buku 23 buah, kursi 9 buah ,meja 8 buah dan pensil 16 buah   * Mengamati benda yang ada di sekitar kelas | Sikap: Dilakukan selam proses  pembelajaran dan pembiasaan diri  Pengetahuan   * Mengurutkan bilangan asli dari 0-30 * Mengidentifikasi bilangan pada garis bilangan. * Keterampilan Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan   pecahan dan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 20 dengan benda konkret, menunjukan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 20 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 20  dengan benda konkret, |  | dan mengurutkan jumlah benda dari yang terkecil misalnya menemukan buku 23 buah, kursi 9 buah ,meja 8 buah dan pensil 16 buah | decimal   * Menentukan bilangan pecahan dan decimal dalam garis bilangan |  |
| Pengukuran | Pada akhir kelas 3, peserta didik dapat menemutunjukkan waktu (pagi, siang dan malam), menuliskan  hari, tanggal dan waktu pada aktifitas tertentu. |  |  |
| Geometri | Peserta didik dapat menyebutkan benda- benda bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran), menggambar bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran), dengan mengikuti pola, mengilustrasikan  gambar bangun datar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dengan gerakan. |  |  |  |  |
| Analisis Data dan Peluang | peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 20. |

……………………, ………………2021

Mengetahui Guru Kelas III

Kepala SDLB Model 11

………………………………. ……………………………..

NIP:………………… NIP: ………………………..

# Contoh Silabus Mata Pelajaran

Nama Sekolah : SDLB MODEL 11

Tahun Ajaran/ Semester : 2021-2022

Fase/ Kelas : B/ III

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi waktu : 3 JP

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elemen** | **Capaian pembelajaran** | **Materi Pelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian** | **Sumber Belajar** |
| **Menyimak** | Peserta didik mampu meresponsperintah/arah an sederhana dengan menggunakan bahasa lisan atau isyarat dan dapat memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman. | Teks Aural “Membuang Sampah” | * Guru mengarahkan peserta didik untuk bersiap belajar * Mengamati gambar/ video lingkungan sekolah yang bersih dan yang kotor * Menyampaikan hasil pengamatan secara lisan * Merespon perintah/arahan lisan atau isyarat berdasarkan hasil pengamatan * Menyimak teks Aural “Membuang Sampah” yang dibacakan guru dengan bantuan gambar * mengulang kalimat yang didengar | Dilakukan selam proses pembelajaran dan pembiasaan diri  Buku Catatan Harian, berisi refleksi harian sikap dan perilaku yang dilakukan hari itu yang berhubungan  dengan pengamalan | * Bahan ajar/buku teks/modul pembelajaran) * Gambar * Video * Lingkungan sekitar |
| **Membaca dan Memirsa** | Peserta didik dapat memahami informasi  dari tayangan yang dipirsa dari teks aural |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Berbicara dan Mempresentasi kan** | Peserta didik dapat berbicara dengan. menceritakan kembali teks aural yang dibacakan guru atau didengar |  | dan dibacakan   * Melakukan Tanya jawab tentang * Mengidentifikasi kata yang sama pada kalimat berbeda yang terdapat dalam teks   “ Membuang Sampah”   * Menyusun kata menjadi kalimat sederhana yang terdiri atas dua sampai tiga kata dengan bantuan kartu kata atau gambar * Berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan * Bercerita berpasangan dengan teman sebangku menggunakan kosa kata sederhana tentang pengalaman membuang sampah | sila ke tiga Pancasila . Pengetahuan:   * Menganalisi s bentuk tanggung jawab dari pengamalan sila ke tiga Pancasla * Memberi contoh penerapan pengamalan sila ke tiga Pancasila   Keterampilan:   * Pengamalan sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan   sehari hari |  |
| Menulis | Peserta didik dapat menyalin kata dan kalimat dari teks aural dengan menggunakan huruf besar dan huruf kecil yang terdiri atas dua sampai tiga kata |

…………, ………………202

Mengetahui Guru Kelas III

Kepala SDLB Model 11

………………………………. ……………………………..

NIP:………………… ………. NIP: ………………………..

# Lampiran 4

**Contoh RPP Tematik**

Nama Sekolah : SDLB Model 11 Fase Kelas : B / III

Jenis Kekhususan : Tunanetra, Tunarungu, Tunagrahita, Tunadaksa, Autis Tema : Perubahan Iklim Global

Sub Tema : Menjaga Kebersihan Lingkungan Alokasi Waktu : 6 JP @ 30 menit ( 1 x Pertemuan)

Capaian Pembelajaran :

# PPKn :

Menceritakan contoh penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik

# Bahasa indonesia:

Memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman

# Matematika:

Mengurutkan bilangan asli sampai dengan 30 menggunakan benda konkret, membilang lambang bilangan asli sampai dengan 30, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 30,

# Tujuan Pembelajaran:

Dengan pembelajaran kontekstual peserta didik dapat membedakan keadaan lingkungan yang bersih dan yang kotor, menyampaikan gagasan sederhana, menceritakan pengalaman membantu orang tua, menunjukkan sikap pengamalan sila ke tiga Pancasila, dan mengurutkan bilangan dari 1 sampai 30 dengan tepat.

# Kegiatan Pembelajaran:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan** | * Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa * Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya ( apabila pembelajaran dilaksanakan pada jam pertama) * \Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai * Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalaman peserta didik * Menyampaikan garis besar materi pembelajaran * Menyampaikan tujuan pembelajaran * Memotivasi peserta didik dengan bernyanyi lagu “Pelajar Pancasila” melalui tayangan video | 15 menit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan Inti** | * Peserta didik mengamati gambar/ video lingkungan rumah yang bersih dan yang kotor * Menyampaikan hasil pengamatan secara lisan * Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan oleh guru tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan rumah. * Melakukan tanya jawab * Menyimak penjelasan guru tentang contoh penerapan sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. * Mengidentifikasi lambang sila ke tiga Pancasila melalui gambar * Membaca teks Pancasila dengan bimbingan Guru * Mengamati gambar contoh penerapan sila ke tiga Pancasila * Berdiskusi tentang kegiatan membantu orang tua di rumah * Peserta didik dengan bimbingan guru menulis hasil diskusi dalam kalimat sederhana * Peserta didik berpasangan menceritakan kegiatan membantu orang tua di rumah * Peserta didik diarahkan untuk mengamati lingkungan sekolah,   memungut dan mengumpulkan daun-daun yang berjatuhan atau kerikil yang ada di halaman sekolah.   * Peserta didik kembali ke kelas dan terlebih dahulu mencucui tangan * Menghitung daun-daun atau kerikil yang mereka kumpulkan * Peserta didik diminta ke depan kelas untuk menulis lambang 1 sampai 30 sambil membilang * Peserta didik mengurutkan bilangan 1 sampai 30 dari yang nilainya paling kecil ke yang paling besar dengan menggunakan kartu bilangan atau benda kongkrit * Mengamati benda yang ada di sekitar kelas dan mengurutkan jumlah benda dari yang terbesar misalnya menemukan daun 27 buah, kerikil 20 buah   ,meja 8 buah dan meja buah   * Peserta didik berpasangan dan diarahkan untuk berlomba, tiap pasangan mendapat sejumlah benda * Guru mengangkat satu kartu bilangan dan setiap pasangan menghitung jumlah benda sesuai angka yang tertera di kartu. Peserta yang paling cepat dan benar menjawab mendapatkan reward dari guru. * Peserta didik mengerjakan latihan soal pada buku tugas. * Merapikan dan membersihkan benda-benda yang dipakai sebagai media dalam belajar. ( daun, kerikil dan benda lainnya) | 150 Menit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan Akhir** | * Bersama sama menyimpulkan pelajaran hari ini * Melakukan refleksi diri dengan menulis apa saja yang sudah dilakukan sebagai perwujudan profil pelajar pancasila * Peserta didik menyimak pesan moral tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan * Berdoa menurut agam adan keyakinan masing- masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | 15 Menit |

. ***Catatan: Prinsip, media dan pendekatan pembelajaran disesuaikan dengan jenis kekhususan peserta didik.***

1. **Penilaian**

# Penilaian Sikap

**Predikat dan Deskripsi Penilaian Sikap Spiritual**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predikat** | **Deskripsi** |
| Sangat Baik | Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah, memberi dan menjawab salam |
| Baik | Mulai berkembang kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah, memberi dan menjawab salam |
| Cukup | Mulai terlihat berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah, memberi dan menjawa salam, namun belum konsisten |
| Perlu Bimbingan | Belum terlihat berdoa sebelum dan sesudah melakukan  kegiatan, menjalankan ibadah, memberi dan menjawab salam |

**Predikat dan Deskripsi Penilaian Sikap Sosial**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predikat** | **Deskripsi** |
| Sangat Baik | Memiliki sikap santun, disiplin, dan tanggung jawab yang baik, responsif dalam pergaulan, mengucapkan terima kasih apabila  menerima bantuan dari orang lain serta memiliki kepedulian yang tinggi. |
| Baik | Memiliki sikap santun, disiplin, dan tanggung jawab yang baik, sangat responsif dalam pergaulan, mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dari orang lain  serta memiliki kepedulian yang baik |
| Cukup | Memiliki sikap santun, kurang peduli, kurang percaya diri, disiplin, dan bertanggungjawab perlu ditingkatkan , belum konsisten mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dari orang lain Perlu pendampingan dan pembinaan secara  intensif |

# Lembar Observasi Sikap Sosial

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Hari/Tanggal** | **Nama Peserta didik** | **Catatan Guru** | **Butir Sikap** |
| **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |

* 1. **Penilaian Pegetahuan** Jenis Test : Tertulis Bentuk test : Isian Singkat Instrumen Soal

# Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

* + 1. Sila ke tiga Pancasila adalah…..



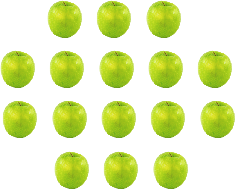
* + 1. Gambar di atas lambang sila ke …..



* + 1. Gambar diatas adalah kegiatan…..



* + 1. Menengok orang sakit pengalaman sila ke…Pancasila
    2. Contoh pengamalan sila ke tiga adalah ….



* + 1. Jumlah apel di atas adalah …..



* + 1. Jumlah jeruk di atas adalah ….

Urutkanlah angka-angka berikut ini dari yang paling kecil 8. 23 – 16 – 30 – 21 – 18 =

9. 19 – 9 – 24 – 6 – 13 = ….

Urutkanlah angka-angka berikut ini dari yang paling kecil : 10. 21 – 19 – 20 – 22 – 23 = ….

# Bacalah Teks Berikut!

Lingkungan sekitar rumah Dini besih Rumah-rumah bersih dan rapi.

Setiap rumah memiliki tempat sampah Tempat sampah diletakan di belakang rumah. Dini sering membantu ibu membuang sampah Tidak ada sampah berserakan.

Di taman dekat rumah banyak pohon rindang. Dini dan teman-temannya sering bermain di taman

* + - 1. Bagaimana lingkungan rumah Dini?
      2. Di mana tempat sampah diletakan ?
      3. Siapa yang sering membantu Ibu membuang sampah?
      4. Di mana ada pohon rindang?
      5. Siapa yang sring bermain di taman? Format Penilaian

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Soal** | | | | | | | | | | | | **Jumlah**  **Skor** | **Nilai**  **Akhir** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **---** | **15** |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nilai = | Total skor Perolehan | X 100 |
| 15 |

# 3. Penilaian Keterampilan

Contoh Rubrik Penilaian Menceritakan membantu Orang tua di rumah

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Dinilai | Tingkat Capaian | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian isi cerita |  |  |  |  |  |
| 2 | Ketepatan kalimat |  |  |  |  |  |
| 3 | Kelancaran bercerita |  |  |  |  |  |
| 4 | Volume suara |  |  |  |  |  |
| 5 | Mimik/Ekpresi |  |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |  |

# Tindak lanjut

1. **Pengayaan Melakukan Projek**

Keterlibatan peserta didik dalam suatu projek misalnya membuat tempat sampah dari barang bekas yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari merupakan kegiatan pengayaan yang paling menyenangkan. Kegiatan ini mampu meningkatkan motivasi belajar, kesempatan mengembangkan bakat, dan menambah wawasan baru bagi peserta didik kelompok cepat.

# Remedial Tutorial Sebaya

Kegiatan tutorial dapat dipilih sebagai kegiatan remedial. Dalam kegiatan ini seorang guru meminta bantuan kepada peserta didik yang lebih pandai atau memiliki kemampuan lebih untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Peserta didik yang dijadikan tutor bisa berasal dari kelas yang sama atau dari kelas yang lebih tinggi. Menggunakan tutor sebaya sangat membantu, karena tingkat pemahaman dan penyampaian tutor yang sebaya lebih dimengerti oleh siswa yang bermasalah, selain itu mereka tidak merasa canggung dalam menanyakan setiap permasalahan karena usia mereka sama sehingga mudah dimengerti olehnya.

# Refleksi Guru

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

........................................................................................................................

……………, …… 2021

Mengetahui

Kepala SDLB Model 11 Guru Kelas III

……………………….. ………………………

NIP: NIP:

# Contoh RPP Mata Pelajaran

Nama Sekolah : SDLB MODEL 11

Jenis Kekhususan : Tunanetra, Tunarungu,Tunagrahita,Tunadaksa, Autis Fase /Kelas : B / III

Semester : I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Pokok : Teks Aural “Membuang Sampah” Alokasi Waktu : 3 JP @ 30 menit ( 1 x Pertemuan)

# Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran kontekstual Peserta didik dapat menyebutkan nilai - nilai baik yang terdapat dalam cerita yang dibacakan , menjawab pertanyaan literal, mengungkapkan gagasan sederhana dan menceritakan pengalaman membuang sampah dengan percaya diri.

# Kegiatan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | * Guru menyapa peserta didik dengan ramah * Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya   ( apabila pembelajaran dilaksanakan pada jam pertama)   * Peserta didik bersama guru berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai * Melakukan apersepsi tentang kondisi lingkungan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik * Menyampaikan garis besar materi pembelajaran * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran * Memotivasi peserta didik dengan bernyanyi dan berisyarat lagu “Pelajar Pancasila” melalui tayangan video | 15 menit |
| Kegiatan Inti | * Mengamati gambar/ video kondisi lingkungan yang bersih dan yang kotor * Menyampaikan hasil pengamatan secara lisan * Menjawab beberapa pertanyaan untuk memotivasi minat peserta didik melakukan aksi pungut sampah   Contoh   * 1. Apakah lingkungan sekolah bersih?   2. Siapa yang membersihkan sampah? * Menyimak cerita membuang sampah yang dibacakan guru dengan menggunakan bantuan gambar * Menyebutkan nilai baik yang terdapat dalam bacaan * Mengulang membaca teks bersama-sama * Mengidentifikasi kata yang sama pada kalimat yang berbeda yang terdapat dalam teks “ Membuang Sampah” * Mengungkapkan gagasan sederhana terkait dengan sampah * Menyusun kata menjadi kalimat sederhana yang terdiri atas dua sampai tiga kata dengan bantuan kartu kata Menceritakan isi lagu membuang sampah * Menyebutkan perilaku terpuji seperti perilaku yang terdapat dalam lagu ”Membuang Sampah” * Berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan | 60 Menit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Bercerita berpasangan dengan teman sebangku tentang pengalaman membuang sampah |  |
| Penutup | * Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan * Melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagi perwujudan profil peljar Pancasila * Peserta didik menyimak pesan moral tentang pentingnya menjaga lingkungan dan menjaga kesehatan terkait dengan situasi pandemic covid-19 saat ini * Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya sebelum proses pembelajaran ditutup | 15.menit |

***Catatan: Prinsip, media dan pendekatan pembelajaran disesuaikan dengan jenis kekhususan peserta didik.***

# Penilaian

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek Penilaian** | **Teknik dan Bentuk Penilaian** |
| Pengetahuan | Penilaian pengetahuan dilakukan dengan tanya jawab Peserta didik menjawab pertanyaan lisan yang diajukan guru terkait dengan materi teks aural membuang sampah |
| Keterampilan | Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam berdiskusi dan menceritakan pengalaman membuang sampah. |

* 1. **Penilaian Pengetahuan**

Jenis/Teknik Penilaian : Lisan

Bentuk Rest : Tanya Jawab Bentuk Instrumen : Daftar Pertanyaan Daftar Pertanyaan

* + 1. Apakah judul cerita yang dibacakan?
    2. Siapakan tokoh dalam cerita?
    3. Nilai baik apakah yang terdapat dalam cerita?
    4. Bagaimana cara membersihkan sampah?
    5. Kemana sampah harus dibuang?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Soal | | | | | Skor | Nilai Akhir |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor Maksimal** |
| 1 | Lafal | 5 |
| 2 | Keberanian | 5 |
| 3 | Pilihan kata | 5 |
| 4 | Ketepatan Jawaban | 5 |
|  | **TOTAL** | **20** |

**Nilai akhir =** 𝑠𝑘𝑜𝑟 𝑝𝑒𝑟𝑜𝑙𝑒ℎ𝑎𝑛 x 100

𝑠𝑘𝑜𝑟 𝑚𝑎𝑘𝑠𝑖𝑚𝑎𝑙

# Penilaian keterampilan

Contoh Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Membuang Sampah

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Dinilai | Tingkat Capaian | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian isi cerita |  |  |  |  |  |
| 2 | Ketepatan kalimat |  |  |  |  |  |
| 3 | Kelancaran bercerita |  |  |  |  |  |
| 4 | Volume suara |  |  |  |  |  |
| 5 | Mimik/Ekpresi |  |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |  |

1. **Tindak Lanjut Pengayaan** Mengembangkan Latihan

Peserta didik kelompok cepat dapat diminta untuk mengembangkan latihan praktis yang dapat dilaksanakan oleh teman-temannya yang lambat. Kegiatan ini dapat dilakukan untuk pendalaman materi yang menuntut banyak latihan, misalnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia aspek berbicata, Peserta didik yang kemampuan berbicara nya bagus dapat membantu teman-temannya di kelompok yang lambat untuk terus mengajak berkomunikasi sehingga temannya yang lambat berbicara dapat termotivasi untuk berbicara

# Remedial

Pemberian Tugas

Dalam pemberian tugas dapat dilakukan dengan berbagai jenis antara lain dengan pemberian tugas menyimak tayangan video yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran yang dilakukan secara secara individual. pemberian *advance organizer* dan yang sejenis.

..................., ……..2021

Mengetahui

Kepala SDLB Model 11 Guru Kelas III

……………………… ………………………

NIP: NIP:

**Lampiran 5**

**Model Pembelajaran Berbasis Projek Profil Pelajar Pancasila SDLB MODEL 11**

Model Pembelajaran Berbasis Projek memiliki karakteristik atau ciri yang berbeda dengan model pembelajaran lain. Selain membutuhkan waktu yang cukup lama dalam penyelesaiannya, juga permasalah kompleks yang diteliti dalam pembelajaran berbasis projek menuntut ketelitian, kecermatan, kemampuan menalar, berpikir kritis pada setiap permasalah yang akan diselesaikan, hal tersebut dilakukan untuk mewujudkan dimensi Profil Pelajar Pancasila

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Langkah-Langkah Projek** | **Deskripsi** | **Penilaian** |
| **Penentuan projek** Penentuan pertanyaan mendasar *(Start With the Essential Question*). | Peserta didik atau Guru bersama-sama menentukan tema/topik projek | Penilaian autentik dengan teknik observasi dan jurnal (penilaian sikap ) |
| Perancangan langkah- langkah penyelesaian projek  Mendesain perencanaan projek  Penyusunan jadwal pelaksanaan projek | Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian projek beserta pengelolaannya | Penilaian autentik dengan teknik observasi dan jurnal (penilaian sikap ) |
| Penyelesaian projek dengan fasilitasi dan monitoring guru Memonitor peserta didik dan kemajuan projek  Mengeksekusi projek, membuat produk, menyusun hasil eksperimen, membuat kesimpulan.. | Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan projek yang telah dibuat  Guru membimbing peserta didik dalam pengolahan data, menarik kesimpulan,  membuat produk | Penilaian autentik dengan teknik observasi dan jurnal (sikap ) |
| Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil projek  Menguji hasil (Assess the Outcome) | Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil  karya | Penilaian kompetensi; produk; unjuk kerja dan rubrik penilaian Penilaian sikap |
| Evaluasi pr[o](http://ainamulyana.blogspot.co.id/2016/06/model-pembelajaran-berbasis-proyek.html)ses dan hasil projek  Penentuan tindak lanjut  projek | Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya | Penilaian diri sendiri Penilaian antar teman |

Keenam langkah projek tersebut dirancang ke dalam rancangan pembelajaran (Silabus dan RPP) dengan terlebih dahulu membuat kerangka projek/ Projek Brief seperti berikut;

# Kerangka Projek/ Projek Brief

|  |  |
| --- | --- |
| Tema | **Perubahan Iklim Global** |
| Mata Pelajaran | PPKn , Bahasa Indonesia, Matematika. |
| Tanggal Mulai | 6 September |
| Tenggang Waktu | 1 Bulan ( 6x pertemuan = 6 hari pembelajaran ) |
| Guru Pengampu | Guru Kelas dan Guru Mata Pelajaran |
| Guru Pembimbing | Guru Kelas dan Guru Mata Pelajaran |

|  |
| --- |
| Judul Projek : Yuk Kita Menanam |
| Dimensi Profil Pelajar Pancasila   1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia (Akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam). 2. Berkebhinekaan global. 3. Gotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif |
| Deskripsi Projek : SDLB Model 11 adalah sebuah sekolah yang lokasinya dekat dengan lahan pertanian. Masyarakat sekitar kebanyakan bekerja sebagai petani. Peserta didik membutuhkankan pengalaman belajar yang kontekstual. Menanam tanaman adalah kegiatan pembelajaran yang menyenangkan. Pada project ini Peserta didik diberi kebebasan untuk menentukan satu jenis tanaman yang akan ditanamnya. Tanaman yang dimaksud adalah tanaman holtikultura seperti sayuran,buah –buahan, tanaman obat dan jamur. Tanaman hortikultura merupakan tanaman yang sangat dibutuhkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuahan vitamin dan mineral. |
| Tujuan Projek :  Peserta didik memiliki rasa percaya diri, bertanggung jawab, dapat bekerja sama dengan orang-orang di lingkungan sekitar. Dapat menceritakan pengalaman mengamati lahan pertanian penduduk, menulis laporan sederhana, memelihara lingkungan sekitar, dapat menanam serta merawat tanaman holtikultura dengan penuh tanggung jawab. |
| Langkah-langkah projek:  **A. Perencanaan Projek ( 2 X Pertemuan )**   1. Identifikasi masalah:    * Banyak halaman rumah yang tidak dimanfaatkan    * Lokasi lingkungan sekolah jauh dari pasar dan apotek    * Potensi daerah merupakan potensi lahan pertanian    * Sikap percaya diri peserta didik masih kurang    * Kerjasama,tanggungjawab peserta didik perlu dikembangkan 2. Menentukan projek yang akan dibuat 3. Mendesaian perencanaan projek 4. Menyusun jadwal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Pelaksanaan Projek ( 4 X Pertemuan )**    1. Peserta didik diberi kebebasan menentukan jenis tanaman untuk project yang akan dibuatnya ( Yuk Kita Menanam)    2. Peserta didik dengan bimbingan guru secara kelompok merancang tahapan penyelesaian projek menanam tanaman holtikultura di halaman sekolah dengan media tanam botol bekas atau memanfaatkan media lainnya    3. Menentukan alat serta bahan yang akan digunakan       * Menentukan lahan, media tanam, menentukan jenis tanaman persiapan bibit, penanaman bibit, pemeliharaan tanaman,panen       * Menghitung jumlah alat dan bahan yang akan digunakan       * Peserta didik secara berkelompok menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk bertanam di halaman sekolah    4. Mencari informasi/data       * Peserta didik mengamati video “ Cara menanam tomat dengan media polybag”       * Mencari informasi terkait dengan tanaman melalui buku bacaan atau sumber belajar lain       * Meangamati penduduk yang sedang menanam tanaman    5. Mengeksekusi data/mengolah data pelaporan projek       * Peserta didik bersama guru melaksanakan projek ( Menanam tanaman holtikultura) secara kelompok atau individu sesuai dengan rancangan,       * Guru memonitoring aktivitas peserta didik selama menyelesaikan projek       * Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan projek yang telah dibuat       * Peserta didik Mengolahan data, menarik kesimpulan pelaksanaan projek dengan bimbingan guru    6. Presentasi/ publikasi hasil projek/Menguji hasil   Peserta didik menyusun laporan sederhana dan mempresentasikan hasil kerja projek kelompok/individu secara lisan. | | | | |
| Evaluasi dan Penilaian Penilaian Perencanaan Projek | | | | |
|  | **Mata Pelajaran** | **Capaian Pembelajaran** | **Jenis penilaian** | **Bentuk penilaian** |
|  | Bahasa Indonesia | Memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman | Pengetahuan | Tes lisan Mengidentifikasi isi teks aural |
| Keterampilan | Praktik Menceritakan  pengalaman mengunjungi lahan pertanian penduduk |
|  | PPKn | Menceritakan contoh penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari- hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik | Sikap | Observasi, Penilaian diri |
| Pengetahuan | Tes tulis  Contoh penerapan sila ke tiga dalam kehidupan sehari-hari |
| Keterampilan | Mengimplementasikan pengamalan sila ke tiga dalam kehidupan sehari-  hari |
|  | Matematika | Mengurutkan bilangan asli sampai dengan 30 | Pengetahuan | Mengurutkan bilangan dari 1-30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | menggunakan benda konkret, membilang lambang bilangan asli sampai dengan 30, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 30, |  | Mengurutkan dari angka terkecil  Mengurutkan dari angka  terbesar |
| Keterampilan | Menghitung jumlah benda yang digunkan sebagai alat menanam |
| Evaluasi dan Tindak lanjut Pembelajarn Projek | | | | |
| Dukungan Manajmen Sekolah :   * Membentuk Tim * Menyusun proposal Project * Menyusun uraian tugas * Merencanakan project * Melaksanakan project * Mengevaluasi project   Pihak sekolah mendukung secara penuh untuk terlaksananya projek | | | | |
| Dukungan Pendampingan Sekolah :  Kepala sekolah atau pengawas melakukan arahan, pemantauan, pembinaan dan pendampingan selama kegiatan project berlangsung | | | | |

Lampiran 6

# Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-undang No 8 tahun 2016 Tentang Disabilitas
3. Peraturan Pemerintah Nomor13 Tahun 2020 Tentang Akomodasi Layak Penyandang Disabilitas
4. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 63 Tahum 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib pada Pendidikan Dasar dan Menengah;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 79 Tahum 2014 tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013;
7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan Dan Konseling Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti;
10. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah
11. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah
12. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22.Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
13. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan
14. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 719/P/2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kerikulum Pada Satuan Pendidikan Dalam Kondisi Khusus.
15. Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid Virus Desease ( Covid-19 ).
16. Surat Edaran Sesditjen No. 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid -19
17. Surat edaran kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur nomor 420/1880/101.1/2020 tentang Tindak Lanjut Antisipasi Penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)* di Satuan Pendidikan.
18. Surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur nomor 420/1815/101.1/2020 tanggal 18 Maret 2020 tentang Pemantauan dan Tindak Lanjut Antisipasi Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) di Satuan Pendidikan,