

# المشروع الثاني أسرتي

للمربية | المربي

مجموعة مختبري الصغير  
التعليم الأولي • 4 - 5 سنوات



## الجزائرات البيداغوجية لأنشطة التعلم

# المشروع الثاني أسرتي

المكون الأول  
أفراد أسرتي

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 13 :

المجال: استكشاف الذات والمحيط

## الأهداف:

- تحديد شخصيات القصة
  - تحديد الزمن المناسب للقصة
  - تعرف أفراد الأسرة - الأب الأم
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تحفيز خيال الطفل
- تنمية الحس السمعى لدى الطفل
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- استثمار الحكي لتنمية مهارات الاستماع

## مهمة الطفل

- فتح كراسة الأنشطة ص 8 : 9
  - استكشاف المناظر والتعرف عليها من خلال الصورة
  - تحديد الفترة الزمنية ووضع الملفات بشكل صحيح
- طريقة العمل : جماعية - الاستماع - المشاهدة - الاستكشاف - فردية - ملصقات

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- أطلب من الطفل تحديد الشخصيات ص 8 - 9
- أذكر أفراد الأسرة وأشرح تعليمات النشاط 2

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة
  - يستكشف أفراد الأسرة - الأب والأم - ويسميها
  - يكرر تسمية أبي - أمي
- طريقة العمل : جماعية - إعادة الاستماع - الاستكشاف - فردية - تكرار تسمية الأب والأم

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترويج في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة / ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- أطلب من الطفل إعادة تسمية الأب والأم
- أطلب من الأطفال لعب الأدوار باستخدام من هذا ؟ من هذه ؟ ما اسمه -ها؟

## مهمة الطفل

- يسمي الأب والأم
  - يعيد التسمية ثلاث مرات أو أكثر
  - يلعب الأطفال الأدوار باستخدام من هذا؟ من هذه؟ ما اسمه-ها؟
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط والطريقة التي يتطلبها

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 13 :

المجال : تنظيم التفكير

## الأهداف:

- التمتع في الفضاء
  - تعرف الخط المغلق والمفتوح
  - رسم الخط المغلق والمفتوح
- طريقة العمل :** جماعية / فردية / ثنائية بما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- التمتع في الفضاء
- تعرف أدوات جديدة لتنظيم التفكير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أخط رسومات مغلقة وأخرى مفتوحة
- أوظف اللعب المناسبة لتوضيح الخطوط السابقة
- استثمر الأشكال في النشاط 1 لمساعدة الأطفال على تمييز الخطوط المغلقة من الخطوط المفتوحة

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستكشف
  - يميز الخطوط المفتوحة عن الخطوط المغلقة
  - ينجز النشاط رقم 1 ص 10
- طريقة العمل:** جماعية - الملاحظة - الاستكشاف - فردية - تمييز الخطوط

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالخط المغلق والخط المفتوح
- أعيد رسم الخطوط على السبورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد تسمية الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل:** جماعية - الملاحظة - فردية - إعادة تسمية الخطوط - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
  - الترغيب في التعلم .
- سير العملية**
- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
  - عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3
- أعيد تذكير الأطفال بالخطوط المغلقة والخطوط المفتوحة
- أساعد الأطفال على إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يتذكر الخطوط المغلقة والخطوط المفتوحة
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل :** جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 13 :

المجال: التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التعبير الشفوي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على استعمال من هذا؟ من هذه؟ ما إسمه-ها؟
- تدريب الطفل على الإجابة ب هذا- هذه- إسمه-ها
- التذكير بأفراد الأسرة - الأب الأم

طريقة العمل :جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم
- مهارة التعبير عن أفراد الأسرة
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم ”  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بأفراد الأسرة - أب - أم
- أوظف صوراً مناسبة لتدريب الأطفال على استعمال من هذا؟ من هذه؟ ما إسمه-ها؟
- أستثمر الصور الواردة في النشاط 1 وأطلب من الأطفال إنجاز

## مهمة الطفل

- يلاحظ ويستمع
- يردد كلمة أبي - أمي
- ينجز النشاط رقم 1 ص 11

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تمييز الخطوط

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بعبارات من هذا؟ من هذه؟ ما إسمه-ها؟
- أكلفهم بلعل الأدوار باستعمال تلك العبارات
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد العبارات السابقة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة ذكر العبارات -

إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة / ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أوظف الصور في النشاط 3
- أعيد عبارات من هذا؟ من هذه؟ ما إسمه-ها؟
- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3 وإنجازه

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يعيد العبارات السابقة
- ينجز النشاط 3

طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون: أفراد أسرتي

الأسبوع 13 :

المجال: التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : ما قبل القراءة

#### الأهداف:

- تدريب الطفل على تمييز أصوات الحروف
- اكتساب طريقة لفك الشفرة المكتوبة
- تعرف حرف الراء

طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

#### الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

#### المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم للحروف
- بناء مهارة التعبير الشفوي
- تعزيز مهارة التمييز الصوتي

### استقبال

#### الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

#### سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

#### الطقوس

#### الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

#### سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم " أنظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

### الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

#### مهمة المربي/ المربية

- تشغيل الملف الصوتي
- تشغيل الملف المرئي
- أعود إلى ص 8-9 واستثمر القصة والصورة
- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط رقم 1 ص 12

#### مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة ومشاهدة الملف المرئي
- يتذكر أفراد الأسرة مع الزمان والمكان
- يكرر الكلمة التي تحتوي على صوت الراء
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - نطق حرف الراء

### الحصة الثانية: الممارسة و البناء

#### مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالكلمات التي تحتوي على صوت الراء
- أكتب على السبورة حرف الراء
- أطلب من الأطفال إعادة نطق حرف الراء
- أساعد الأطفال لإنجاز النشاط 2

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد نطق صوت الراء
- يحدد حرف الراء في السبورة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة نطق صوت الراء - إنجاز النشاط

### الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

#### مهمة المربي/ المربية

- أذكر بصوت حرف الراء
- أعيد كتابة الكلمات المتضمنة لحرف الراء
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

#### مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستمع ويكرر
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

### الاستعداد للخروج

#### الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

#### سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة / ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .



المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 13 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التخطيط

## الأهداف:

- تدريب الطفل على التخطيط
  - اكتساب طريقة استنساخ شكل حرف الراء
  - التدرب على مسك القلم
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة التمييز والملاحظة

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
  - ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
  - احترام قواعد العيش المشترك .
- سير الحصة
- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
  - دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
  - أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
  - يحدد تاريخ اليوم
  - يخبر بحالة الطقس
  - يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين
- سير الحصة
- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف الراء
- أكتب حرف الراء على السبورة
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1 ص 13

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يتذكر شكل حرف الراء
- يتدرب على الاتجاه الصحيح للحرف
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تخطيط حرف الراء

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة اتجاه حرف الراء
- أكتب على السبورة حرف الراء
- أوضح الاتجاه الصحيح للحرف
- أساعد الأطفال على رسم الاتجاه الصحيح للحرف
- أدعو الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد رسم الاتجاه الصحيح لحرف الراء
- يكرر المحاولة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف الراء - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أعرض الملف المرئي - ورشتي الصغيرة لكتابة حرف الراء -
- أعيد كتابة حرف الراء وأدعو الأطفال إلى ملاحظة الاتجاه الصحيح لرسم الحرف
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
- يلاحظ مسار اتجاه الحرف
- ينجز النشاط 3

طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 13 :

المجال: السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة: السلوك الحس حركي

#### الأهداف:

- تدريب الطفل على ضبط حركات اليد
- تعزيز ضبط حرف الراء
- اعادة استنساخ حرف الراء

طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

#### الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

#### المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة الإمساك بالقلم

#### استقبال

##### الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

##### سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

##### الطقوس

##### الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

##### سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....» »

#### الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

##### مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف الراء
- أرسم حرف الراء على السبورة
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1 ص 14

##### مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يتذكر شكل حرف الراء
- يتدرب على تشكيل العجين
- ينجز النشاط رقم 1 يكمل الشكل

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - اكمال الشكل

#### الحصة الثانية: الممارسة والبناء

##### مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور في النشاط 2
- أشرح التعليمات في نفس النشاط
- أتتبع عملية إنجاز الأطفال للنشاط 2

##### مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- ينجز النشاط رقم 2
- يلون
- يحترم الفضاء المخصص للتلوين

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تلوين - إنجاز النشاط

#### الاستعداد للخروج

##### الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

##### سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

#### الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

##### مهمة المربي/ المربية

- أذكر بحرف الراء
- أساعد الطفل على تعرف مكونات الصورة في النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

##### مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
- يلاحظ الصورة
- ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين

طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط



المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 13 :

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : القيم وقواعد العيش المشترك

#### الأهداف:

- تعزيز قيم الدين الحنيف تبادل التحية
  - تعزيز قيمة التحية في نفس الطفل
  - التعبير عن الرأي والاختيار المناسب
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

#### الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

#### المهارات المستهدفة

- تنمية مهارة المبادرة بالإيجابية
- بناء القيم الأخلاقية في نفس الطفل
- تعزيز التنمية الاجتماعية السليمة

### استقبال

#### الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

#### سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

#### الطقوس

#### الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

#### سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

### الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

#### مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور ووصف مكوناتها
- أساعد الأطفال على تحديد الموقف في الصورة
- أطلب من الأطفال ترديد لفظ التحية من خلال النشاط 1 ص 15

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يعبر عن الموقف في الصورة
- يردد عبارة التحية - السلام عليكم
- يتبادل الأطفال الأدوار بينهم
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - ترديد لفظ التحية

### الحصة الثانية: الممارسة و البناء

#### مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورتين في النشاط 2
- أشرح التعليمات في نفس النشاط
- أوضح للأطفال طبيعة السلوك في كل صورة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يفهم مضمون الصورتين
  - يعبر عن موقفه الشخصي في النشاط 2
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف - إنجاز النشاط

### الاستعداد للخروج

#### الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

#### سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

### الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

#### مهمة المربي/ المربية

- أساعد الطفل على فهم التعليمات
- أردد أمام الأطفال مثنوى النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ العبارات المكتوبة في النشاط 3
  - ينجز النشاط 3 ويحترم قضاء التلوين
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 13 :

المجال: ورشة العمل الإبداعي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على عدم تجاوز الفضاء المخصص للتلوين
  - التدرب على الإمساك بقلم التلوين
  - ترديد أنشودة
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية الذوق الجمالي
- تعزيز مهارة التركيز
- تطوير الجانب الحس حركي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي / المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي / المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورة
- أساعد الأطفال على تعرف الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط ص 16

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
  - يتابع التعليمات
  - ينجز النشاط رقم 1
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إنجاز النشاط - تلوين

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي / المربية

- أردد الأنشودة أمام الأطفال مرتين أو ثلاث
- أستثمر حركات الجسد والإيماءات أثناء أداء الأنشودة
- أساعد الأطفال على ترديد الأنشودة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يحاكي المربي -
  - يردد الأنشودة ابي وامي
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - المحاكاة - ترديد الأنشودة

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة / ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي / المربية

- عرض الملف المرئي مختبري الصغير
- أشرح المهمة المتوقعة للأطفال
- أوزع الورق على الأطفال
- أطلب من الأطفال جمع المواد اللازمة
- أساعد الأطفال على قص الأنماط
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط ص 17 وفق الخطوات الواردة فيه

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع الخطوات
  - يسمي أجزاء ملابس مامون
  - ينجز النشاط 3 وفق الخطوات السابقة
  - يقوم إلى السبورة لعرض نتيجة إنجاز
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة الخطوات الواردة في النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 14 :

المجال : استكشاف الذات والمحيط

## الأهداف:

- تحديد شخصيات القصة
- تحديد الزمن المناسب للقصة
- تعرف أفراد الأسرة - الأخ - الاخت

طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تحفيز خيال الطفل
- تنمية الحس السمعي لدى الطفل
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- استثمار الحكي لتنمية مهارات الاستماع

## مهمة الطفل

- فتح كراسة الأنشطة ص 18 : 19
- استكشاف المناظر والتعرف عليها من خلال الصورة
- تحديد الفترة الزمنية ووضع الملفات بشكل صحيح

طريقة العمل : جماعية - الاستماع - المشاهدة - الاستكشاف - فردية - ملصقات

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- أطلب من الطفل تحديد الشخصيات ص 18 - 19
- أذكر أفراد الأسرة وأشرح تعليمات النشاط 2

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة
- يستكشف أفراد الأسرة - الأخ - الاخت - ويسميها
- يكرر تسمية كاملة أخي - أختي

طريقة العمل: جماعية - إعادة الاستماع - الاستكشاف - فردية - تكرار تسمية الأخ والأخت

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- أطلب من الطفل إعادة تسمية الأخ والاخت
- أطلب من الأطفال لعب الأدوار باستخدام من هذا ؟ من هذه ؟ ما اسمه -ها؟

## مهمة الطفل

- يسمي الأخ - الاخت
- يعيد التسمية ثلاث مرات أو أكثر
- يلعب الأطفال الأدوار باستخدام من هذا؟ من هذه؟ ما اسمه-ها؟

طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط والطريقة التي يتطلبها

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 14 :

المجال : تنظيم التفكير

## الأهداف:

- التمتع في الفضاء
  - تعرف اللون الأحمر والأخضر
  - التمييز بين الأحمر والأبيض
- طريقة العمل :** جماعية / فردية / ثنائية بما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- التمتع في الفضاء
- تعرف أدوات جديدة لتنظيم التفكير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أخط خطوطًا ملونة مرة بالأحمر ومرة بالأخضر
- أوظف اللعب المناسبة لتوضيح اللونين السابقين
- استثمر الأشكال في النشاط 1 لمساعدة الأطفال على تعرف اللونين السابقين

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستكشف
  - يميز اللون الأحمر عن اللون الأخضر
  - ينجز النشاط رقم 1 ص 20
- طريقة العمل :** جماعية - الملاحظة - الاستكشاف - فردية - تسمية اللونين

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال باللونين الأحمر والأخضر
- أعيد وضع اللونين معًا على السبورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد تسمية اللون الأحمر واللون الأخضر
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل :** جماعية - الملاحظة - فردية - التمييز بين اللونين - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3
- أعيد تذكير الأطفال باللون الأحمر واللون الأخضر
- أساعد الأطفال على إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يتذكر اللونين
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل :** جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون: أفراد أسرتي

الأسبوع 14 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التعبير الشفوي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على استعمال من هذا؟ من هذه؟ ما إسمه-ها؟
  - تدريب الطفل على الإجابة ب هذا- هذه- إسمه-ها-
  - التذكير بأفراد الأسرة - الأخ - الاخت
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم
- مهارة التعبير عن أفراد الأسرة
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بأفراد الأسرة - أخ - أخت
- أوظف صوراً مناسبة لتدريب الأطفال على استعمال من هذا؟ من هذه؟ ما إسمه-ها؟
- أستثمر الصور الواردة في النشاط 1 وأطلب من الأطفال إنجازه

## مهمة الطفل

- يلاحظ ويستمع
  - يردد كلمة أخي - أختي
  - ينجز النشاط رقم 1 ص 21
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - استعمال عبارات : من هذا؟ من هذه؟ ما إسمه-ها؟

## الحصة الثانية: الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بعبارات من هذا؟ من هذه؟ ما إسمه-ها؟
- أكلفهم بلعل الأدوار باستعمال تلك العبارات
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يعيد العبارات السابقة
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة ذكر العبارات - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أوظف الصور في النشاط 3
- أعيد عبارات من هذا؟ من هذه؟ ما إسمه-ها؟
- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3 وإنجازه

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد العبارات السابقة
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 14 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة: ماقبل القراءة

## الأهداف:

- تدريب الطفل على تمييز أصوات الحروف
  - اكتساب طريقة لفك شفرة الحرف المكتوب وسط كلمة
  - تعرف حرف الراء في كلمة
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم للحروف
- بناء مهارة التعبير الشفوي
- تعزيز مهارة التمييز الصوتي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

النداء 03 دقائق  
التاريخ 14 دقيقة  
الطقس 06 دقائق  
الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- تشغيل الملف الصوتي
- تشغيل الملف المرئي
- أعود إلى ص 18 - 19 واستثمر القصة والصورة
- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 1 ص 22

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة ومشاهدة الملف المرئي
- يتذكر أفراد الأسرة مع الزمان والمكان
- يكرر الكلمة التي تحتوي على صوت الراء
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تمييز الخطوط

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالكلمات التي تحتوي على صوت الراء
- أكتب على السبورة كلمة تحتوي على حرف الراء
- أطلب من الأطفال تحديد حرف الراء
- أساعد الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد نطق صوت حرف الراء
- يحدد حرف الراء في الكلمة من خلال السبورة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة نطق صوت الراء - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بصوت حرف الراء
- أعيد كتابة الكلمات المتضمنة لحرف الراء
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يستمع ويكرر
- ينجز النشاط 3

طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط



المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 14 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التخطيط

## الأهداف:

- تدريب الطفل على الخطوط المفتوحة والمغلقة
  - اكتساب طريقة استنساخ شكل حرف الراء
  - التدرب على مسك القلم
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة التمييز والملاحظة

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف الراء
- ارسم خطوط مفتوحة ومغلقة على السبورة
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1 ص 23

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يتذكر شكل حرف الراء
  - يتعرف على الخط المفتوح والخط المغلق
  - يتدرب على الاتجاه الصحيح للحرف
  - ينجز النشاط رقم 1
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تمييز الخطوط

## الحصة الثانية: الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة اتجاه حرف الراء
- أكتب على السبورة حرف الراء
- أوضح الاتجاه الصحيح للحرف
- أساعد الأطفال على رسم الاتجاه الصحيح للحرف
- أدعو الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يعيد رسم الاتجاه الصحيح لحرف الراء
  - يكرر المحاولة
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف الراء - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أعرض الملف المرئي - ورشتي الصغيرة لكتابة حرف الراء -
- أعيد كتابة حرف الراء وأدعو الأطفال إلى ملاحظة الاتجاه الصحيح لرسم الحرف
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ مسار اتجاه الحرف
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 14 :

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : السلوك الحس حركي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على ضبط حركات اليد
  - تعزيز ضبط حرف الراء
  - اعادة استنساخ حرف الراء
- طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة الإمساك بالقلم

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف الراء
- أرسم حرف الراء على السبورة واستثمر العجين
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1 ص 24

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
  - يتذكر شكل حرف الراء
  - يتدرب على تشكيل العجين
  - ينجز النشاط رقم 1
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تمييز الخطوط

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور في النشاط 2
- أشرح التعليمات في نفس النشاط
- أتتبع عملية إنجاز الأطفال للنشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - ينجز النشاط رقم 2
  - يلون
  - يحترم الفضاء المخصص للتلوين
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف الراء - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بحرف الراء
- أساعد الطفل على تعرف مكونات الصورة في النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ الصورة
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 14 :

المجال: السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : القيم وقواعد العيش المشترك

#### الأهداف:

- تعزيز قيم الدين الحنيف
  - مساعدة المحتاجين
  - التعبير عن الرأي والاختيار المناسب
- طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

#### الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

#### المهارات المستهدفة

- تنمية مهارة المبادرة بالإيجابية
- بناء القيم الأخلاقية في نفس الطفل
- تعزيز التنمية الاجتماعية السليمة

### استقبال

#### الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

#### سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

#### الطقوس

#### الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

#### سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....» »

### الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

#### مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور ووصف مكوناتها
- أساعد الأطفال على تحديد الموقف في الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 25

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يعبر عن الموقف في الصورة
- يتبادل الأطفال الأدوار بينهم حسب الموقف المختار من المربي او المربية
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف

### الحصة الثانية: الممارسة والبناء

#### مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورتين في النشاط 2
- أشرح التعليمات في نفس النشاط
- أوضح للأطفال طبيعة السلوك في كل صورة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يفهم مضمون الصورتين
  - يعبر عن موقفه الشخصي في النشاط 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف - إنجاز النشاط

### الاستعداد للخروج

#### الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

#### سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

### الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

#### مهمة المربي/ المربية

- أساعد الطفل على فهم التعليمات
- أردد أمام الأطفال محتوى النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ العبارات المكتوبة في النشاط 3
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 14 :

المجال : ورشة العمل الإبداعي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على عدم تجاوز الفضاء المخصص للتلوين
  - التدرب على الإمساك بقلم التلوين
  - ترديد أنشودة
- طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية الذوق الجمالي
- تعزيز مهارة التركيز
- تطوير الجانب الحس حركي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورة
- أساعد الأطفال على تعرف الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 26

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يتابع التعليمات
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إنجاز النشاط - تلوين

## الحصة الثانية: الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أردد الأنشودة أمام الأطفال مرتين أو ثلاث
- أستثمر حركات الجسد والإيماءات أثناء أداء الأنشودة
- أساعد الأطفال على ترديد الأنشودة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يحاكي المربي -
- يردد الأنشودة اخي أختي

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - المحاكاة - ترديد الأنشودة

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- عرض الملف المرني مختبري الصغير
- أشرح المهمة المتوقعة للأطفال
- أوزع الورق على الأطفال
- أطلب من الأطفال جمع المواد اللازمة
- أساعد الأطفال على قص الأنماط
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط ص 27 وفق الخطوات الواردة فيه

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع الخطوات
- يرتب صورة أفراد أسرتي
- ينجز النشاط 3 وفق الخطوات السابقة
- يقوم إلى السبورة لعرض نتيجة إنجاز ه

طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة الخطوات الواردة في النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 15 :

المجال : استكشاف الذات والمحيط

## الأهداف :

- تحديد شخصيات القصة
- تحديد الزمن المناسب للقصة
- تعرف أفراد الأسرة - الجد والجدة

طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تحفيز خيال الطفل
- تنمية الحس السمعي لدى الطفل
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- استثمار الحكي لتنمية مهارات الاستماع

## مهمة الطفل

- فتح كراسة الأنشطة ص 28 : 29
- استكشاف المناظر والتعرف عليها من خلال الصورة
- تحديد الفترة الزمنية ووضع الملفات بشكل صحيح

طريقة العمل: جماعية - الاستماع - المشاهدة - الاستكشاف - فردية - ملصقات

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- أطلب من الطفل تحديد الشخصيات ص 28 - 29
- أذكر أفراد الأسرة وأشرح تعليمة النشاط 2

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة
- يستكشف أفراد الأسرة - الجد والجدة - ويسميها
- يكرر تسمية جدي - جدتي

طريقة العمل: جماعية - إعادة الاستماع - الاستكشاف - فردية - تكرار تسمية الجد والجدة

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف-
- أطلب من الطفل إعادة تسمية الجد والجدة
- أطلب من الأطفال لعب الأدوار باستخدام من هذا؟ من هذه؟ ما اسمه - ها؟

## مهمة الطفل

- يسمي الجد والجدة
- يعيد التسمية ثلاث مرات أو أكثر
- يلعب الأطفال الأدوار باستخدام من هذا؟ من هذه؟ ما اسمه-ها؟

طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط والطريقة التي يتطلبها

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 15 :

المجال: تنظيم التفكير

## الأهداف:

- التمتع في الفضاء
  - تعرف الأعمار والقراءة
  - تعرف الكبير والصغير في العائلة
- طريقة العمل:** جماعية / فردية / ثنائية بما يتطلبه نوع النشاط

## المهارات المستهدفة

- التمتع في الفضاء
- تعرف أدوات جديدة لتنظيم التفكير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أضع ملصقات أو صور لأفراد العائلة تضم الكبار والصغار
- أوظف اللعب المناسبة لتوضيح مضمون الصور
- استثمر الأشكال في النشاط 1 لمساعدة الأطفال على تعرف الأعمار والقراءة

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يستكشف
- يميز الكبير عن الصغير في الأعمار
- ينجز النشاط رقم 1 ص 30

**طريقة العمل :** جماعية - الملاحظة - الاستكشاف - فردية - تعرف الأعمار والقراءة

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصياً بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتاً ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....» »

## الحصة الثانية: الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالأعمار الصغير والكبير
- أعيد وضع صور أفراد العائلة بمختلف الأعمار على السبورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يعيد تسمية أفراد العائلة التي تعرف عليها سابقا
- يميز بين الكبير والصغير داخل أفراد العائلة
- ينجز النشاط رقم 2

**طريقة العمل :** جماعية - الملاحظة - فردية - عادة تسمية أفراد العائلة - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
  - الترغيب في التعلم .
- سير العملية**
- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
  - عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3
- أعيد تذكير الأطفال بأفراد العائلة وبالكبير والصغير منهم
- أساعد الأطفال على إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يتذكر أفراد العائلة والصغير منهم
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل:** جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط



## المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 15 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التعبير الشفوي

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم
- مهارة التعبير عن
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## الأهداف:

- تدريب الطفل على استعمال من هذا؟ من هذه؟ ما اسمه-ها؟
- تدريب الطفل على الإجابة ب هذا- هذه- اسمه-ها-
- التذكير بأفراد الأسرة - الجد والجدة

طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم " انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة ..... »

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بأفراد الأسرة - الجد والجدة
- أوظف صوراً مناسبة لتدريب الأطفال على استعمال من هذا؟ من هذه؟ ما اسمه-ها-؟
- أستثمر الصور الواردة في النشاط 1 وأطلب من الأطفال إنجازه

## مهمة الطفل

- يلاحظ ويستمع
- يردد كلمة جدي جدتي
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تسمية الجد والجدة - استعمال عبارات : من هذا؟ من هذه؟ ما اسمه-ها-؟

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بعبارات من هذا؟ من هذه؟ ما اسمه-ها-؟
- أكلفهم بلعل الأدوار باستعمال تلك العبارات
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد العبارات السابقة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة ذكر العبارات - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أوظف الصور في النشاط 3
- أعيد عبارات من هذا؟ من هذه؟ ما اسمه-ها-؟
- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3 وإنجازه

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد العبارات السابقة
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 15 :

المجال: التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : ماقبل القراءة

#### الأهداف:

- تدريب الطفل على تمييز أصوات الحروف
  - اكتساب طريقة لفك شفرة الحرف المكتوب مع الحركة القصيرة
  - تعرف حرف الراء مع الحركة القصيرة
- طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

#### الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

#### المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم للحروف مع الحركات القصيرة
- بناء مهارة التعبير الشفوي
- تعزيز مهارة التمييز الصوتي

### استقبال

#### الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

#### سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

#### الطقوس

#### الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

#### سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم " أنظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....» »

### الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

#### مهمة المربي/ المربية

- تشغيل الملف الصوتي
- تشيل الملف المرئي
- أعود إلى ص 28 - 29 واستثمر القصة والصورة
- اكتب حرف الراء مع الحركات القصيرة
- أطلب من الأطفال تحديد الشخصية في ص 32

#### مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة ومشاهدة الملف المرئي
- ي تذكر أفراد الأسرة مع الزمان والمكان
- يكرر الكلمة التي تحتوي على صوت الراء مع الحركات القصيرة
- ينجز النشاط رقم 1 ص 32

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تكرار الحرف مع الحركات

### الحصة الثانية: الممارسة و البناء

#### مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالكلمات التي تحتوي على صوت الراء
- أكتب على السبورة كلمة تحتوي على حرف الراء مع الحركات القصيرة
- أطلب من الأطفال تحديد الحركة التي على حرف الراء
- أساعد الأطفال لإنجاز النشاط 2

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد نطق صوت حرف الراء
- يحدد الحركة على حرف الراء في الكلمة من خلال السبورة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة نطق صوت الراء مع الحركة - إنجاز النشاط

### الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

#### مهمة المربي/ المربية

- أذكر بصوت حرف الراء
- أعيد كتابة الكلمات المتضمنة لحرف الراء مع الحركات القصيرة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

#### مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستمع ويكرر
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

### الاستعداد للخروج

#### الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

#### سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 15 :

المجال: التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التخطيط

## الأهداف:

- تدريب الطفل على الخطوط المفتوحة والمغلقة
  - اكتساب طريقة استنساخ شكل حرف الراء
  - التدرب على مسك القلم
- طريقة العمل :** جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة التمييز والملاحظة

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف الراء
- ارسم خطوط مفتوحة ومغلقة على السبورة
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يتذكر شكل حرف الراء
- يتعرف على الخط المفتوح والخط المغلق
- يتدرب على الاتجاه الصحيح للحرف
- ينجز النشاط رقم 1

**طريقة العمل:** جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تمييز الخطوط المفتوحة والمغلقة

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة اتجاه حرف الراء
- أكتب على السبورة حرف الراء بوضعية مختلفة
- أوضح الاتجاه الصحيح للحرف
- أساعد الأطفال على رسم الاتجاه الصحيح للحرف
- أدعو الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد رسم الاتجاه الصحيح لحرف الراء
- يكرر المحاولة
- ينجز النشاط رقم 2

**طريقة العمل:** جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف الراء - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أعرض الملف المرئي - ورشتي الصغيرة لكتابة حرف الراء -
- أعيد كتابة حرف الراء وأدعو الأطفال إلى ملاحظة الاتجاه الصحيح لرسم الحرف
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
- يلاحظ مسار اتجاه الحرف
- ينجز النشاط 3

**طريقة العمل:** جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 15 :

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : السلوك الحس حركي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على ضبط حركات اليد
  - تعزيز ضبط حرف الراء
  - اعادة استنساخ حرف الراء
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة الإمساك بالقلم

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم " انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف الراء
- أرسم حرف الراء على السبورة واستثمر العجين
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1 ص 34

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
  - يتذكر شكل حرف الراء
  - يتدرب على تشكيل العجين
  - ينجز النشاط رقم 1 إكمال الرسم
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إكمال الرسم

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور في النشاط 2
- أشرح التعليمة في نفس النشاط
- أتتبع عملية إنجاز الأطفال للنشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - ينجز النشاط رقم 2
  - يكمل التلوين
  - يحترم الفضاء المخصص للتلوين
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم يحرف الراء من خلال النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بحرف الراء
- أساعد الطفل على تعرف مكونات الصورة في النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ الصورة
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع 15 :

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : القيم وقواعد العيش المشترك

#### المهارات المستهدفة

- تنمية مهارة المبادرة بالإيجابية
- بناء القيم الأخلاقية في نفس الطفل
- تعزيز التنمية الاجتماعية السليمة

#### الأهداف:

- تعزيز قيم الدين الحنيف
  - ترديد الشهادتين
  - التعبير عن الرأي والاختيار المناسب
- طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

#### الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

### استقبال

#### الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

#### سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

#### الطقوس

#### الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

#### سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

### الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

#### مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور ووصف مكوناتها
- أساعد الأطفال على تحديد الموقف في الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 35

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يعبر عن الموقف في الصورة
- يتبادل الأطفال الأدوار بينهم حسب الموقف المختار من المربي أو المربية
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف

### الحصة الثانية: الممارسة والبناء

#### مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورتين في النشاط 2
- أشرح التعليمية في نفس النشاط
- أوضح للأطفال طبيعة السلوك في كل صورة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يفهم مضمون الصورتين
  - يعبر عن موقفه الشخصي في النشاط 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف - إنجاز النشاط

### الاستعداد للخروج

#### الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

#### سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

### الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

#### مهمة المربي/ المربية

- أساعد الطفل على فهم التعليمية
- أردد أمام الأطفال محتوى النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ العبارات المكتوبة في النشاط 3
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أفراد أسرتي

الأسبوع : 15

المجال: ورشة العمل الإبداعي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على عدم تجاوز الفضاء المخصص للتلوين
  - التدرب على الإمساك بقلم التلوين
  - ترديد أنشودة
- طريقة العمل :** جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية الذوق الجمالي
- تعزيز مهارة التركيز
- تطوير الجانب الحس حركي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورة
- أساعد الأطفال على تعرف الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 36

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يتابع التعليمات

ينجز النشاط رقم 1

**طريقة العمل:** جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إنجاز النشاط - تلوين

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أردد الأنشودة أمام الأطفال مرتين أو ثلاث
- أستثمر حركات الجسد والإيماءات أثناء أداء الأنشودة
- أساعد الأطفال على ترديد الأنشودة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يحاكي المربي -ة-
- يردد الأنشودة ابي -امي

**طريقة العمل:** جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - المحاكاة - ترديد الأنشودة

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- عرض الملف المرئي مختبري الصغير
- أشرح المهمة المتوقعة للأطفال
- أوزع الورق على الأطفال
- أطلب من الأطفال جمع المواد اللازمة
- أساعد الأطفال على قص الأنماط
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط ص 37 وفق الخطوات الواردة فيه

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع الخطوات
  - يرتب صورة جدي الحنون
  - ينجز النشاط 3 وفق الخطوات السابقة
  - يقوم إلى السبورة لعرض نتيجة إنجاز
- طريقة العمل:** جماعية وفردية حسب طبيعة الخطوات الواردة في النشاط



# المشروع الثاني أسرّتي

المكون الثاني  
مرافق يتي

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 16 :

المجال : استكشاف الذات والمحيط

## الأهداف:

- تحديد شخصيات القصة
  - تحديد الزمن المناسب للقصة
  - تعرف مرافق البيت المطبخ - البهو
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تحفيز خيال الطفل
- تنمية الحس السمعي لدى الطفل
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، وبحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- استثمار الحكي لتنمية مهارات الاستماع

## مهمة الطفل

- فتح كراسة الأنشطة ص 40 - 41
  - استكشاف المناظر والتعرف عليها من خلال الصورة
  - تحديد الفترة الزمنية ووضع الملفات بشكل صحيح
- طريقة العمل: جماعية - الاستماع - المشاهدة - الاستكشاف - فردية - ملصقات

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- أطلب من الطفل تحديد الشخصيات ص 40 - 41
- أذكر بعض مرافق البيت حسب الهدف وأشرح تعليمات النشاط 2

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة
  - يستكشف مرافق البيت المستهدفة - ويسميها
  - يكرر تسمية المطبخ البهو
- طريقة العمل : جماعية - إعادة الاستماع - الاستكشاف - فردية - تكرار تسمية المطبخ البهو

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف -
- أطلب من الطفل إعادة تسمية المطبخ البهو
- أطلب من الأطفال لعب الأدوار باستخدام ما هذا ؟ ما هذه؟

## مهمة الطفل

- يسمي المطبخ والبهو
  - يعيد التسمية ثلاث مرات أو أكثر
  - يلعب الأطفال الأدوار باستخدام ما هذا؟ ما هذه؟
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط والطريقة التي يتطلبها

المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون: مرافق بيتي

الأسبوع 16 :

المجال : تنظيم التفكير

## الأهداف:

- التمتع في الفضاء
  - تعلم العد من 3 إلى 5
  - تسمية الأعداد من 3 إلى 5
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية بما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- التمتع في الفضاء
- تعرف أدوات جديدة لتنظيم التفكير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم ”  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة .....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أضع ملصقات أو صور تحتوي على الأعداد 3 و 4 و 5
- أوظف اللعب المناسبة لتوضيح مضمون الصور
- استثمر الأشكال في النشاط 1 لمساعدة الأطفال على العد من 3 إلى 5

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستكشف
  - يتعلم العد طبقاً للأعداد السابقة
  - ينجز النشاط رقم 1 ص 42
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستكشاف - فردية - العدد من 3 إلى 5

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالأعداد من 3 إلى 5
- أعيد وضع صور وملصقات على السبورة تحتوي على الأعداد السابقة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد تسمية الأعداد من 3 إلى 5
  - يكرر عملية العد
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - فردية - تكرار عملية العد - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3
- أعيد تذكير الأطفال بالأعداد السابقة
- أساعد الأطفال على إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يتذكر الأعداد السابقة
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 16 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التعبير الشفوي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على استعمال ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هم؟
- تدريب الطفل على الإجابة ب هذا- هذه- إنهم -
- التذكير بمرافق البيت المطبخ - البهو

طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملاحظات

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم
- مهارة التعبير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بمواقف البيت بمطبخ البهو
- أوظف صوراً مناسبة لتدريب الأطفال على استعمال ما هذا ؟ ما هذه ؟ من هذا ؟ من هذه ؟ أين هم ؟
- أستثمر الصور الواردة في النشاط 1 وأطلب من الأطفال إنجازهم

## مهمة الطفل

- يلاحظ ويستمع
- يتذكر مرافق البيت المطبخ البهو
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تسمية المطبخ - البهو

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بعبارات هذا؟ ما هذه؟ ما من هذا؟ من هذه؟ أين هم؟
- أكلّفهم بلعل الأدوار باستعمال تلك العبارات
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد العبارات السابقة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة ذكر العبارات - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أوظف الصور في النشاط 3
- أعيد عبارات ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هم ؟
- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3 وإنجازه

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد العبارات السابقة
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيئي

الأسبوع 16 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : ما قبل القراءة

## الأهداف:

- تدريب الطفل على تمييز أصوات الحروف
  - اكتساب طريقة لفك شفرة حرف الفاء
  - تعرف نطق صوت حرف الفاء
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم للحروف
- بناء مهارة التعبير الشفوي
- تعزيز مهارة التمييز الصوتي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيا بكل طفل، وبجيبه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- تشغيل الملف الصوتي
- تشغيل الملف المرئي
- أعود إلى ص 40 - 41 واستثمر القصة والصورة
- اكتب حرف الفاء على السبورة

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة ومشاهدة الملف المرئي
  - يتذكر مرافق البيت مع الزمان والمكان
  - يكرر الكلمة التي تحتوي على صوت حرف الفاء
  - ينجز النشاط رقم 1 ص 44
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تكرار حرف الفاء

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالكلمات التي تحتوي على صوت حرف الفاء
- أكتب على السبورة كلمة تحتوي على حرف الفاء
- أطلب من الأطفال تحديد الحركة التي على حرف الفاء
- أساعد الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يعيد نطق صوت حرف الفاء
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة نطق صوت حرف الفاء - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بصوت حرف الفاء
- أعيد كتابة الكلمة المتضمنة لحرف الفاء
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستمع ويكرر
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 16 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التخطيط

## الأهداف:

- تدريب الطفل على الخطوط المفتوحة والمغلقة
  - اكتساب طريقة استنساخ شكل حرف الفاء
  - التدرب على مسك القلم
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة التمييز والملاحظة

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف الفاء
- ارسم خطوط مفتوحة ومغلقة على السبورة
- أشرح للأطفال تعليمية النشاط 1 ص 45

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يتذكر شكل حرف الفاء
- يتعرف على الخط المفتوح والخط المغلق
- يتدرب على الاتجاه الصحيح للحرف السابق
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تمييز الخطوط المفتوحة والمغلقة

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة اتجاه حرف الفاء
- أكتب على السبورة حرف الفاء
- أوضح الاتجاه الصحيح لحرف الفاء
- أساعد الأطفال على رسم الاتجاه الصحيح للحرف السابق
- أدعو الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد رسم الاتجاه الصحيح لحرف الفاء
- يكرر المحاولة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف الفاء - إنجاز النشاط

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أعرض الملف المرئي - ورشتي الصغيرة لكتابة حرف الفاء
- أعيد كتابة حرف الفاء وأدعو الأطفال إلى ملاحظة الاتجاه الصحيح لرسم الحرف
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
- يلاحظ مسار اتجاه الحرف السابق
- ينجز النشاط 3

طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .



المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 16 :

المجال: السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : السلوك الحس حركي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على ضبط حركات اليد
  - تعزيز ضبط حرف الفاء
  - إعادة استنساخ حرف الفاء
- طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة الإمساك بالقلم

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم " أنظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف الفاء
- أرسم حرف الفاء على السبورة واستثمر العجين
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1 ص 46

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
  - يتذكر شكل حرف الفاء
  - يتدرب على تشكيل العجين
  - ينجز النشاط رقم 1 إكمال الشكل
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إكمال الشكل

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور في النشاط 2
- أشرح التعليم في نفس النشاط
- أتتبع عملية إنجاز الأطفال للنشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - ينجز النشاط رقم 2
  - يكمل التلوين
  - يحترم الفضاء المخصص للتلوين
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف الفاء من خلال النشاط

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بحرف الفاء
- أساعد الطفل على تعرف مكونات الصورة في النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ الصورة
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 16 :

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : القيم وقواعد العيش المشترك

المهارات المستهدفة

- تنمية مهارة الايجابية
- بناء القيم الأخلاقية في نفس الطفل
- تعزيز التنمية الاجتماعية السليمة

الأهداف:

- تعزيز قيم الدين الحنيف
  - احترام الوالدين ومساعدتهما
  - التعبير عن الرأي والاختيار المناسب
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملاحظات

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصياً بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتاً ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور ووصف مكوناتها
- أساعد الأطفال على تحديد الموقف في الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 47

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يعبر عن الموقف في الصورة
- يتبادل الأطفال الأدوار بينهم حسب الموقف المختار من المربي أو المربية
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورتين في النشاط 2
- أشرح التعليم في نفس النشاط
- أوضح للأطفال طبيعة السلوك في كل صورة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يفهم مضمون الصورتين
  - يعبر عن موقفه الشخصي في النشاط 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أساعد الطفل على فهم التعليم
- أردد أمام الأطفال محتوى النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ العبارات المكتوبة في النشاط 3
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 16 :

المجال : ورشة العمل الإبداعي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على عدم تجاوز الفضاء المخصص للتلوين
  - التدرب على الإمساك بقلم التلوين
  - ترديد أنشودة
- طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية الذوق الجمالي
- تعزيز مهارة التركيز
- تطوير الجانب الحس حركي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورة
- أساعد الأطفال على تعرف الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 48

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يتابع التعليمات

ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إنجاز النشاط - تلوين

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أردد الأنشودة أمام الأطفال مرتين أو ثلاث
- أسنم حركات الجسد والإيماءات أثناء أداء الأنشودة
- أساعد الأطفال على ترديد الأنشودة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يحاكي المربي -ة-
- يردد الأنشودة دينك دونك

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - المحاكاة - ترديد الأنشودة

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- عرض الملف المرئي مختبري الصغير
- أشرح المهمة المتوقعة للأطفال
- أوزع الورق على الأطفال
- أطلب من الأطفال جمع المواد اللازمة
- أساعد الأطفال على قص الأنماط
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط ص 49 وفق الخطوات الواردة فيه

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع الخطوات
  - يرتب أجزاء قاعة طعامي
  - ينجز النشاط 3 وفق الخطوات السابقة
  - يقوم إلى السبورة لعرض نتيجة إنجاز
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة الخطوات الواردة في النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 17 :

المجال : استكشاف الذات والمحيط

## الأهداف:

- تحديد شخصيات القصة
- تحديد الزمن المناسب للقصة
- تعرف مرافق البيت الغرفة الحمام

طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تحفيز خيال الطفل
- تنمية الحس السمعي لدى الطفل
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2 : تشغيل ملف الفيديو – قصتي لايف
- استثمار الحكي لتنمية مهارات الاستماع

## مهمة الطفل

- فتح كراسة الأنشطة ص 50 : 51
- استكشاف المناظر والتعرف عليها من خلال الصورة
- تحديد الفترة الزمنية ووضع الملفات بشكل صحيح

طريقة العمل: جماعية - الاستماع - المشاهدة - الاستكشاف - فردية - ملصقات

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو – قصتي لايف
- أطلب من الطفل تحديد الشخصيات ص 50 - 51
- أذكر بعض مرافق البيت حسب الهدف وأشرح تعليمات النشاط 2

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة
- يستكشف مرافق البيت المستهدفة - ويسمّيها
- يكرر تسمية الغرفة الحمام

طريقة العمل: جماعية - إعادة الاستماع - الاستكشاف - فردية - تكرار تسمية الغرفة الحمام

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو – قصتي لايف
- أطلب من الطفل إعادة تسمية الغرفة الحمام
- أطلب من الأطفال لعب الأدوار باستخدام من هذا ؟ من هذه؟

## مهمة الطفل

- يسمي الغرفة الحمام
- يعيد التسمية ثلاث مرات أو أكثر
- يلعب الأطفال الأدوار باستخدام ما هذا ؟ ما هذه ؟

طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط والطريقة التي يتطلبها

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون : مرافق بيتي S

الأسبوع 17 :

المجال: تنظيم التفكير

#### الأهداف:

- التمتع في الفضاء
  - تعلم الخطوط المتقطعة
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية بما يتطلبه نوع النشاط

#### الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

#### المهارات المستهدفة

- التمتع في الفضاء
- تعرف أدوات جديدة لتنظيم التفكير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

### استقبال

#### الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

#### سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

#### الطقوس

#### الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

#### سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

### الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

#### مهمة المربي/ المربية

- أضع ملصقات أو صور تحتوي على خطوط متقطعة
- أوظف اللعب المناسبة لتوضيح الأشكال الواردة في النشاط 1
- استثمر الشكل في النشاط 1 لمساعدة الأطفال على الخطوط المتقطعة

#### مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستكشف
  - يتعرف على الخطوط المتقطعة
  - ينجز النشاط رقم 1 ص 52
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستكشاف - فردية - تمييز الخط المتقطع

### الحصة الثانية: الممارسة و البناء

#### مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالخطوط المتقطعة
- أعيد وضع صور وملصقات على السبورة تحتوي على خطوط متقطعة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

#### مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد تعيين الخطوط المتقطعة ويصلها
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - فردية - وصل الخطوط المتقطعة - إنجاز النشاط

### الاستعداد للخروج

#### الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
  - الترغيب في التعلم .
- #### سير العملية
- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
  - عبارات التوديع .

### الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

#### مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3
- أعيد تدكير الأطفال بالخطوط المتقطعة
- أساعد الأطفال على إنجاز النشاط 3

#### مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يتذكر الخطوط المتقطعة
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون: مرافق بيتي

الأسبوع 17 :

المجال: التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التعبير الشفوي

#### الأهداف:

- تدريب الطفل على استعمال ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هم؟
  - تدريب الطفل على الإجابة ب هذا- هذه- إنهم -
  - التذكير بمرافق البيت الغرفة الحمام
- طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

#### الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

#### المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم
- مهارة التعبير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

#### استقبال

##### الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

##### سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

#### الطقوس

##### الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

##### سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

#### الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

##### مهمة المربي/ المربية

- أذكر بمرافق البيت الغرفة- الحمام
- أوظف صوراً مناسبة لتدريب الأطفال على استعمال ما هذا ؟ ما هذه ؟ من هذا ؟ من هذه ؟ أين هم ؟
- أستثمر الصور الواردة في النشاط 1 وأطلب من الأطفال إنجازه

##### مهمة الطفل

- يلاحظ ويستمع
  - يتذكر مرافق البيت الغرفة - الحمام
  - ينجز النشاط رقم 1
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تسمية الغرفة الحمام

#### الحصة الثانية: الممارسة والبناء

##### مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بعبارات ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هم؟
- أكلفهم بلعب الأدوار باستعمال تلك العبارات
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أنتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

##### مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يعيد العبارات السابقة
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة ذكر العبارات - إنجاز النشاط

#### الاستعداد للخروج

##### الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
  - الترغيب في التعلم .
- سير العملية
- التغذية الراجعة عند الطفل .
  - يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
  - أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
  - عبارات التوديع .

#### الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

##### مهمة المربي/ المربية

- أوظف الصور في النشاط 3
- أعيد عبارات ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هم ؟
- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3 وإنجازه

##### مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد العبارات السابقة
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 17 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : ماقبل القراءة

## الأهداف:

- تدريب الطفل على تمييز الحروف
- اكتساب طريقة لفك شفرة حرف الفاء داخل الكلمة
- تعرف وضعية الحرف داخل الكلمة

طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم للحروف
- بناء مهارة التعبير الشفوي
- تعزيز مهارة التمييز الصوتي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصياً بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتاً ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- تشغيل الملف الصوتي
- تشغيل الملف المرئي
- أعود إلى ص 50 - 51 واستثمر القصة والصورة
- اكتب حرف الفاء

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة ومشاهدة الملف المرئي
- يتذكر مرافق البيت مع الزمان والمكان
- يكرر الكلمة التي تحتوي على صوت حرف الفاء
- ينجز النشاط رقم 1 ص 54

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تكرار حرف الفاء داخل الكلمة

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالكلمات التي تحتوي على صوت حرف الفاء
- أكتب على السبورة كلمة تحتوي على حرف الفاء
- أطلب من الأطفال تحديد حرف الفاء داخل الكلمة
- أساعد الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد نطق حرف الفاء
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة نطق الفاء - تحديد حرف الفاء داخل كلمة - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بصوت حرف الفاء
- أعيد كتابة الكلمة المتضمنة لحرف الفاء
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يستمع ويكرر
- ينجز النشاط 3

طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط



المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 17 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التخطيط

#### الأهداف:

- تدريب الطفل على الخطوط المفتوحة والمغلقة
  - اكتساب طريقة استنساخ شكل حرف الفاء
  - التدرب على مسك القلم
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

#### المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة التمييز والملاحظة

#### الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

### الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

#### مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف الفاء
- ارسم خطوط مفتوحة ومغلقة على السبورة
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1

#### مهمة الطفل

- يلاحظ
- يتذكر شكل حرف الفاء
- يتعرف الخط المفتوح والخط المغلق
- يتدرب على الاتجاه الصحيح للحرف السابق
- ينجز النشاط رقم 1 ص 55

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تمييز الخطوط المفتوحة والمغلقة

### استقبال

#### الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

#### سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

### الطقوس

#### الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
  - يحدد تاريخ اليوم
  - يخبر بحالة الطقس
  - يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين
- سير الحصة
- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"

انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

### الحصة الثانية: الممارسة والبناء

#### مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة اتجاه حرف الفاء
- أكتب على السبورة حرف الفاء
- أوضح الاتجاه الصحيح لحرف الفاء
- أساعد الأطفال على رسم الاتجاه الصحيح للحرف السابق
- أدعو الأطفال لإنجاز النشاط 2

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد رسم الاتجاه الصحيح لحرف الفاء
- يكرر المحاولة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف الفاء - إنجاز النشاط 2

### الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

#### مهمة المربي/ المربية

- أعرض الملف المرئي - ورشتي الصغيرة لكتابة حرف الفاء
- أعيد كتابة حرف الفاء وأدعو الأطفال إلى ملاحظة الاتجاه الصحيح لرسم الحرف
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ مسار اتجاه الحرف السابق
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

### الاستعداد للخروج

#### الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

#### سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيئي

الأسبوع 17 :

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : السلوك الحس حركي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على ضبط حركات اليد
  - تعزيز ضبط حرف الفاء
  - إعادة استنساخ حرف الفاء
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة الإمساك بالقلم

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
  - ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
  - احترام قواعد العيش المشترك .
- سير الحصة
- يرحب المربي/ المربية شخصيا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
  - دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
  - أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
  - يحدد تاريخ اليوم
  - يخبر بحالة الطقس
  - يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين
- سير الحصة
- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف الفاء
- أرسم حرف الفاء على السبورة واستثمر العجين
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1 ص 56

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
  - يتذكر شكل حرف الفاء
  - يتدرب على تشكيل العجين
  - ينجز النشاط رقم 1 تلوين
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تلوين

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور في النشاط 2
- أشرح التعليمة في نفس النشاط
- أتتبع عملية إنجاز الأطفال للنشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - ينجز النشاط رقم 2
  - يكمل التلوين
  - يحترم الفضاء المخصص للتلوين
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف الفاء من خلال النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
  - الترغيب في التعلم .
- سير العملية
- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
  - عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بحرف الفاء
  - أساعد الطفل على تعرف مكونات الصورة في النشاط 3
  - أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3
- مهمة الطفل
- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ الصورة
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 17 :

المجال: السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : القيم وقواعد العيش المشترك

## الأهداف:

- تعزيز قيم الدين الحنيف
  - تنمية قيمة احترام الوالدين
  - التعبير عن الرأي والاختيار المناسب
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية مهارة المبادرة الإيجابية
- بناء القيم الأخلاقية في نفس الطفل
- تعزيز التنمية الاجتماعية السليمة

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
  - ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
  - احترام قواعد العيش المشترك .
- سير الحصة
- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
  - دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
  - أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
  - يحدد تاريخ اليوم
  - يخبر بحالة الطقس
  - يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين
- سير الحصة
- النداء 03 دقائق  
التاريخ 14 دقيقة  
الطقس 06 دقائق  
الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور ووصف مكوناتها
- أساعد الأطفال على تحديد الموقف في الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 57

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يعبر عن الموقف في الصورة
- يتبادل الأطفال الأدوار بينهم حسب الموقف المختار من المربي أو المربية
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة صورتين في النشاط 2
- أشرح التعليم في نفس النشاط
- أوضح للأطفال طبيعة السلوك في كل صورة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يفهم مضمون صورتين
  - يعبر عن موقفه الشخصي في النشاط 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أساعد الطفل على فهم التعليم
- أردد أمام الأطفال محتوى النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ العبارات المكتوبة في النشاط 3
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 17 :

المجال : ورشة العمل الإبداعي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على عدم تجاوز الفضاء المخصص للتلوين
- التدرب على الإمساك بقلم التلوين
- ترديد أنشودة

طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية الذوق الجمالي
- تعزيز مهارة التركيز
- تطوير الجانب الحس حركي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورة
- أساعد الأطفال على تعرف الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 58

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يتابع التعليمات
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إنجاز النشاط - تلوين

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أردد الأنشودة أمام الأطفال مرتين أو ثلاث
- أستثمر حركات الجسد والإيماءات أثناء أداء الأنشودة
- أساعد الأطفال على ترديد الأنشودة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يحاكي المربي -
- يردد أنشودة الجرس - دينك ودينك

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - المحاكاة - ترديد الأنشودة

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- عرض الملف المرئي مختبري الصغير
- أشرح المهمة المتوقعة للأطفال
- أوزع الورق على الأطفال
- أطلب من الأطفال جمع المواد اللازمة
- أساعد الأطفال على قص الأنماط
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط ص 59 وفق الخطوات الواردة فيه

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع الخطوات
- يرتب أجزاء - غرفة نومي
- ينجز النشاط 3 وفق الخطوات السابقة
- يقوم إلى السبورة لعرض نتيجة إنجاز

طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة الخطوات الواردة في النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع : 18

المجال : استكشاف الذات والمحيط

## الأهداف:

- تحديد شخصيات القصة
  - تحديد الزمن المناسب للقصة
  - تعرف مرافق البيت الباحة غرفة الطعام
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تحفيز خيال الطفل
- تنمية الحس السمعي لدى الطفل
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- استثمار الحكي لتنمية مهارات الاستماع

## مهمة الطفل

- فتح كراسة الأنشطة ص 60 : 61
  - استكشاف المناظر والتعرف عليها من خلال الصورة
  - تحديد الفترة الزمنية ووضع الملفات بشكل صحيح
- طريقة العمل: جماعية - الاستماع - المشاهدة - الاستكشاف - فردية - ملصقات

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- أطلب من الطفل تحديد الشخصيات ص 60 - 61
- أذكر بعض مرافق البيت حسب الهدف وأشرح تعليمات النشاط 2

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة
  - يستكشف مرافق البيت المستهدفة - ويسميهها
  - يكرر تسمية الباحة غرفة الطعام
- طريقة العمل: جماعية - إعادة الاستماع - الاستكشاف - فردية - تكرار تسمية الباحة غرفة الطعام

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- أطلب من الطفل إعادة تسمية الباحة غرفة الطعام
- أطلب من الأطفال لعب الأدوار باستخدام ما هذا ؟ ما هذه؟

## مهمة الطفل

- يسمي الباحة غرفة الطعام
  - يعيد التسمية ثلاث مرات أو أكثر
  - يلعب الأطفال الأدوار باستخدام ما هذا ؟ ما هذه ؟
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط والطريقة التي يتطلبها

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 18 :

المجال : تنظيم التفكير

## الأهداف:

- التمتع في الفضاء
- تعرف العلاقات
- تعلم التميز

طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية بما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- التمتع في الفضاء
- تعرف أدوات جديدة لتنظيم التفكير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس “نموذج لركن الطقوس في القسم”  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أضع ملصقات أو صور تحتوي على خطوط متقطعة
- أوظف اللعب المناسبة لتوضيح الأشكال الواردة في النشاط 1
- استثمر الشكل في النشاط 1 لمساعدة الأطفال على تعرف العلاقات

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستكشف
  - يتعرف العلاقات
  - ينجز النشاط رقم 1 ص 62
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستكشاف - فردية - اكتشاف العلاقات

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالعلاقات وترابط الأشياء
- أعيد وضع صور وملصقات على السبورة تحتوي علاقات مترابطة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتبّع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد تعيين العلاقات
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - فردية - إعادة تمييز الخطوط المتقطعة - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
  - الترغيب في التعلم .
- سير العملية
- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
  - عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3
- أعيد تذكير الأطفال بالعلاقات
- أساعد الأطفال على إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يتذكر العلاقات فيما بينها
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 18 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة: التعبير الشفوي

المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم
- مهارة التعبير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

الأهداف:

- تدريب الطفل على استعمال ما هذا؟ ماهذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هم؟
  - تدريب الطفل على الإجابة ب هذا- هذه- إنهم -
  - التذكير بمرافق البيت الباحة غرفة الطعام
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بمرافق البيت الباحة غرفة الطعام
- أوظف صوراً مناسبة لتدريب الأطفال على استعمال ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هم؟
- أستثمر الصور الواردة في النشاط 1 وأطلب من الأطفال إنجاز

## مهمة الطفل

- يلاحظ ويستمع
  - يتذكر مرافق البيت الباحة غرفة الطعام
  - ينجز النشاط رقم 1 ص 63
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تسمية الباحة غرفة الطعام

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذاً
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصياً بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتاً ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الثانية: الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بعبارات هذا؟ ما هذه ؟ ما من هذا؟ من هذه؟ أين هم ؟
- أكلّفهم بلعل الأدوار باستعمال تلك العبارات
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتنبّع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يعيد العبارات السابقة
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة ذكر العبارات - إنجاز النشاط

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أوظف الصور في النشاط 3
- أعيد عبارات ما هذا؟ ماهذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هم ؟
- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3 وإنجازه

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد العبارات السابقة
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .



المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 18 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة: ماقبل القراءة

## الأهداف:

- تدريب الطفل على تمييز الحروف
  - اكتساب طريقة لفك شفرة حرف الفاء مع الحركات القصيرة
  - النطق السليم لحرف الفاء
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم للحروف
- بناء مهارة التعبير الشفوي
- تعزيز مهارة التمييز الصوتي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصياً بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتاً ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
  - يحدد تاريخ اليوم
  - يخبر بحالة الطقس
  - يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين
- سير الحصة
- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"

انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....» »

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- تشغيل الملف الصوتي
- تشغيل الملف المرئي
- أعود إلى ص 60 61 واستثمر القصة والصورة
- اكتب حرف الفاء مع الحركة التي تختارها المربية أو المربي

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة ومشاهدة الملف المرئي
- يتذكر مرافق البيت مع الزمان والمكان
- يكرر الكلمة التي تحتوي على صوت حرف الفاء مع الحركات
- ينجز النشاط رقم 1 ص 64

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تكرار حرف الفاء مع الحركات

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالكلمات التي تحتوي على صوت حرف الفاء
- اكتب على السبورة كلمة تحتوي على حرف الفاء مع الحركات
- أطلب من الأطفال تهجي الحرف السابق مع الحركات
- أساعد الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يعيد نطق حرف الفاء مع الحركات
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة نطق الفاء - تكرار نطق حرف الفاء مع الحركات - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترويج في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بصوت حرف الفاء مع الحركات
- أعيد كتابة الكلمة المتضمنة لحرف الفاء مع حركة معينة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستمع ويكرر
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي: الأسرة

المكون: مرافق بيتي

الأسبوع 18 :

المجال: التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة: التخطيط

#### الأهداف:

- تدريب الطفل على الخطوط المفتوحة والمغلقة
  - اكتساب طريقة استنساخ شكل حرف الفاء
  - التدرب على مسك القلم
- طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

#### الوسائل الديداكتيكية:

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

#### المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة التمييز والملاحظة

### استقبال

#### الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

#### سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

### الطقوس

#### الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

#### سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم " انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

### الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

#### مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف الفاء
- ارم خطوط مفتوحة ومغلقة على السبورة
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1

#### مهمة الطفل

- يلاحظ
- يتذكر شكل حرف الفاء
- يتعرف على الخط المفتوح والخط المغلق
- يتدرب على الاتجاه الصحيح للحرف السابق
- ينجز النشاط رقم 1 ص 65

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تمييز الخطوط المفتوحة والمغلقة

### الحصة الثانية: الممارسة والبناء

#### مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة اتجاه حرف الفاء
- أكتب على السبورة حرف الفاء بوضعية مختلفة
- أوضح الاتجاه الصحيح لحرف الفاء
- أساعد الأطفال على رسم الاتجاه الصحيح للحرف السابق
- أدعو الأطفال لإنجاز النشاط 2

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد رسم الاتجاه الصحيح لحرف الفاء
- يكرر المحاولة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف الفاء - إنجاز النشاط 2

### الاستعداد للخروج

#### الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

#### سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

### الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

#### مهمة المربي/ المربية

- أعرض الملف المرني - ورشتي الصغيرة لكتابة حرف الفاء -
- أعيد كتابة حرف الفاء وأدعو الأطفال إلى ملاحظة الاتجاه الصحيح لرسم الحرف
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
- يلاحظ مسار اتجاه الحرف السابق
- ينجز النشاط 3

طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 18 :

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : السلوك الحس حركي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على ضبط حركات اليد
- تعزيز ضبط حرف الفاء
- إعادة استنساخ حرف الفاء

طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة الإمساك بالقلم

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
  - ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
  - احترام قواعد العيش المشترك .
- سير الحصة**
- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
  - دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
  - أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
  - يحدد تاريخ اليوم
  - يخبر بحالة الطقس
  - يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين
- سير الحصة**
- النداء 03 دقائق  
التاريخ 14 دقيقة  
الطقس 06 دقائق  
الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف الفاء
- أرسم حرف الفاء على السبورة واستثمر العجين
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1 ص 66

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
  - يتذكر شكل حرف الفاء
  - يتدرب على تشكيل العجين
  - ينجز النشاط رقم 1 يكمل الرسم
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - رسم حرف الفاء**

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور في النشاط 2
- أشرح التعليمات في نفس النشاط
- ألتبّع عملية إنجاز الأطفال للنشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - ينجز النشاط رقم 2
  - يكمل التلوين
  - يحترم الفضاء المخصص للتلوين
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف الفاء من خلال النشاط**

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترويج في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بحرف الفاء
- أساعد الطفل على تعرف مكونات الصورة في النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ الصورة
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط**

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 18 :

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : القيم وقواعد العيش المشترك

## الأهداف:

- تعزيز قيم الدين الحنيف
  - محبة الوالدين
  - التعبير عن الرأي والاختيار المناسب
- طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية مهارة المبادرة
- بناء القيم الأخلاقية في نفس الطفل
- تعزيز التنمية الاجتماعية السليمة

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور ووصف مكوناتها
- أساعد الأطفال على تحديد الموقف في الصورة
- أطلب من الأطفال انجاز النشاط 1 ص 67

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
  - يعبر عن الموقف في الصورة
  - يتبادل الأطفال الأدوار بينهم حسب الموقف المختار من المربي أو المربية
  - ينجز النشاط رقم 1
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم ”  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورتين في النشاط 2
- أشرح التعليم في نفس النشاط
- أوضح للأطفال طبيعة السلوك في كل صورة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يفهم مضمون الصورتين
  - يعبر عن موقفه الشخصي في النشاط 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أساعد الطفل على فهم التعليم
- أردد أمام الأطفال محتوى النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ العبارات المكتوبة في النشاط 3
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : مرافق بيتي

الأسبوع 18 :

المجال : ورشة العمل الإبداعي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على عدم تجاوز الفضاء المخصص للتلوين
  - التدرب على الإمساك بقلم التلوين
  - ترديد أنشودة
- طريقة العمل :** جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية الذوق الجمالي
- تعزيز مهارة التركيز
- تطوير الجانب الحس حركي

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورة
- أساعد الأطفال على تعرف الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 68

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
  - يتابع التعليمات
  - ينجز النشاط رقم 1
- طريقة العمل :** جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إنجاز النشاط - تلوين

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أردد الأنشودة أمام الأطفال مرتين أو ثلاث
- أستمر حركات الجسد والإيماءات أثناء أداء الأنشودة
- أساعد الأطفال على ترديد الأنشودة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يحاكي المربي -ة
  - يردد أنشودة الجرس دينك دونك
- طريقة العمل :** جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - المحاكاة - ترديد الأنشودة

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أعرض الملف المرئي مختبري الصغير
- أشرح المهمة المتوقعة للأطفال
- أوزع الورق على الأطفال
- أطلب من الأطفال جمع المواد اللازمة
- أساعد الأطفال على قص الأنماط
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط ص 69 وفق الخطوات الواردة فيه

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع الخطوات
  - يرتب أجزاء - غرفة طعام بيتنا
  - ينجز النشاط 3 وفق الخطوات السابقة
  - يقوم إلى السبورة لعرض نتيجة إنجاز
- طريقة العمل :** جماعية وفردية حسب طبيعة الخطوات الواردة في النشاط

# المشروع الثاني أسرتي

المكون الثالث  
أثاث بيتي

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 19 :

المجال : استكشاف الذات والمحيط

## الأهداف:

- تحديد شخصيات القصة
- تحديد الزمن المناسب للقصة
- تعرف أثاث البيت الفرن المبرد المغسلة

طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تحفيز خيال الطفل
- تنمية الحس السمعي لدى الطفل
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2 : تشغيل ملف الفيديو – قصتي لايف
- استثمار الحكي لتنمية مهارات الاستماع

## مهمة الطفل

- فتح كراسة الأنشطة ص 72 : 73
  - استكشاف المناظر والتعرف عليها من خلال الصورة
  - تحديد الفترة الزمنية ووضع الملفات بشكل صحيح
- طريقة العمل : جماعية - الاستماع - المشاهدة - الاستكشاف - فردية - ملصقات

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2 : تشغيل ملف الفيديو – قصتي لايف
- أطلب من الطفل تحديد الشخصيات ص 72 - 73
- أذكر بعض أثاث البيت حسب الهدف وأشرح تعليمات النشاط 2

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة
  - يستكشف أثاث البيت المستهدفة - ويسمونها
  - يكرر تسمية الفرن المبرد المغسلة
- طريقة العمل : جماعية - إعادة الاستماع - الاستكشاف - فردية - تكرار تسمية الفرن المبرد المغسلة

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
  - الترغيب في التعلم .
- سير العملية
- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
  - عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2 : تشغيل ملف الفيديو – قصتي لايف-
- أطلب من الطفل إعادة تسمية الفرن المبرد المغسلة
- أطلب من الأطفال لعب الأدوار باستخدام ما هذا ؟ ما هذه؟

## مهمة الطفل

- يسمي الفرن المبرد المغسلة
  - يعيد التسمية ثلاث مرات أو أكثر
  - يلعب الأطفال الأدوار باستخدام ما هذا؟ ما هذه ؟
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط والطريقة التي يتطلبها



المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 19 :

المجال : تنظيم التفكير

## الأهداف:

- التمتع في الفضاء
- تعرف العلاقات
- تعلم التمييز

طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية بما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- التمتع في الفضاء
- تعرف أدوات جديدة لتنظيم التفكير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أضع ملصقات أو صور تحتوي على أشكال ذات علاقات
- أوظف اللعب المناسبة لتوضيح الأشكال الواردة في النشاط 1
- استثمر الشكل في النشاط 1 لمساعدة الأطفال على تعرف العلاقات

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يستكشف
- يتعرف العلاقات
- ينجز النشاط رقم 1 ص 74

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستكشاف - فردية - اكتشاف العلاقات بين الأشياء

## الحصة الثانية: الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالعلاقات وترابط الأشياء
- أعيد وضع صور وملصقات على السبورة تحتوي علاقات مترابطة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد تعيين العلاقات
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - فردية - إعادة اكتشاف العلاقات - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3
- أعيد تذكير الأطفال بالعلاقات
- أساعد الأطفال على إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يتذكر العلاقات فيما بينها
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 19 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة: التعبير الشفوي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على استعمال ما هذا؟ ماهذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هو ماذا يفعل-
- تدريب الطفل على الإجابة ب هذا- هذه- إنه يفعل كذا وكذا -
- التذكير بأثاث البيت الفرن المبرد المغسلة

## الوسائل الديالكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة المصقات

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم
- مهارة التعبير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم " انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر باتات البيت: الفرن - المبرد - المغسلة
- أوظف صوراً مناسبة لتدريب الأطفال على استعمال ما هذا ؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هو ماذا يفعل؟
- أستثمر الصور الواردة في النشاط 1 وأطلب من الأطفال إنجازه

## مهمة الطفل

- يلاحظ ويستمع
- يتذكر أثاث البيت الفرن المبرد المغسلة
- ينجز النشاط رقم 1 ص 75

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تسمية الفرن المبرد المغسلة

## الحصة الثانية: الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بعبارات هذا؟ ما هذه؟ ما من هذا؟ من هذه؟ أين هو ماذا يفعل -؟
- أكلّفهم بلعل الأدوار باستعمال تلك العبارات
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد العبارات السابقة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة ذكر العبارات - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترويج في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أوظف الصور في النشاط 3
- أعيد عبارات ما هذا؟ ماهذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هو ماذا يفعل؟
- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3 وإنجازه

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد العبارات السابقة
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 19 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : ماقبل القراءة

## الأهداف:

- تدريب الطفل على تمييز الحروف
  - اكتساب طريقة لفك شفرة حرف السين
  - النطق السليم لحرف السين
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم للحروف
- بناء مهارة التعبير الشفوي
- تعزيز مهارة التمييز الصوتي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- تشغيل الملف الصوتي
- تشغيل الملف المرئي
- أعود إلى ص 72 73 واستثمر القصة والصورة
- اكتب حرف السين على السبورة

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة ومشاهدة الملف المرئي
- يتذكر مرافق البيت مع الزمان والمكان
- يكرر الكلمة التي تحتوي على صوت حرف السين
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تكرار حرف السين

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالكلمات التي تحتوي على صوت حرف السين
- أكتب على السبورة كلمة تحتوي على حرف السين
- أطلب من الأطفال تهجي الحرف السابق
- أساعد الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يعيد نطق حرف السين
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة نطق السين - تكرار نطق حرف السين - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
  - الترغيب في التعلم .
- سير العملية
- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
  - عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بصوت حرف السين
- أعيد كتابة الكلمة المتضمنة لحرف السين
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستمع ويكرر
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 19 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التخطيط

## الأهداف:

- تدريب الطفل على الخطوط المفتوحة والمغلقة
  - اكتساب طريقة استنساخ شكل حرف السين
  - التدرب على مسك القلم
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة التمييز والملاحظة

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم ”  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف السين
- ارسم خطوط مفتوحة ومغلقة على السبورة
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1 ص 77

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يتذكر شكل حرف السين
- يتعرف على الخط المفتوح والخط المغلق
- يتدرب على الاتجاه الصحيح للحرف السابق
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تمييز الخطوط المفتوحة والمغلقة

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة اتجاه حرف السين
- أكتب على السبورة حرف السين
- أوضح الاتجاه الصحيح لحرف السين
- أساعد الأطفال على رسم الاتجاه الصحيح للحرف السابق
- أدعو الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد رسم الاتجاه الصحيح لحرف السين
- يكرر المحاولة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف السين - إنجاز النشاط 2

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أعرض الملف المرئي - ورشتي الصغيرة لكتابة حرف السين -
- أعيد كتابة حرف السين وأدعو الأطفال إلى ملاحظة الاتجاه الصحيح لرسم الحرف
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ مسار اتجاه الحرف السابق
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 19 :

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : السلوك الحس حركي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على ضبط حركات اليد
  - تعزيز ضبط حرف السين
  - إعادة استنساخ حرف السين
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملاحظات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة الإمساك بالقلم

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف السين
- أرسم حرف السين على السبورة واستثمر العجين
- أشرح للأطفال تعلية النشاط 1 ص 78

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
  - يتذكر شكل حرف السين
  - يتدرب على تشكيل العجين
  - ينجز النشاط رقم 1 يكمل الشكل
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إتمام الشكل

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور في النشاط 2
- أشرح التعلية في نفس النشاط
- أتتبع عملية إنجاز الأطفال للنشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - ينجز النشاط رقم 2
  - يكمل التلوين
  - يحترم الفضاء المخصص للتلوين
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف السين من خلال النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بحرف السين
- أساعد الطفل على تعرف مكونات الصورة في النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ الصورة
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : اثاث بيتي

الأسبوع 19 :

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : القيم وقواعد العيش المشترك

## الأهداف:

- تعزيز قيم الدين الحنيف
  - المحافظة على نعمة الماء
  - التعبير عن الرأي والاختيار المناسب
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية مهارة المبادرة
- بناء القيم الأخلاقية في نفس الطفل
- تعزيز التنمية الاجتماعية السليمة

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورة ووصف مكوناتها
- أساعد الأطفال على تحديد الموقف في الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 79

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
  - يعبر عن الموقف في الصورة
  - يتبادل الأطفال الأدوار بينهم حسب الموقف المختار من المربي أو المربية
  - ينجز النشاط رقم 1
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورتين في النشاط 2
- أشرح التعليمات في نفس النشاط
- أوضح للأطفال طبيعة السلوك في كل صورة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يفهم مضمون الصورتين
  - يعبر عن موقفه الشخصي في النشاط 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أساعد الطفل على فهم التعليمات
- أردد أمام الأطفال محتوى النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ العبارات المكتوبة في النشاط 3
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 19 :

المجال : ورشة العمل الإبداعي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على عدم تجاوز الفضاء المخصص للتلوين
  - التدرب على الإمساك بقلم التلوين
  - ترديد أنشودة
- طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية الذوق الجمالي
- تعزيز مهارة التركيز
- تطوير الجانب الحس حركي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصياً بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتاً ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورة
- أساعد الأطفال على تعرف الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 80

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يتابع التعليمات
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إنجاز النشاط - تلوين

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أردد الأنشودة أمام الأطفال مرتين أو ثلاث
- أستثمر حركات الجسد والإيماءات أثناء أداء الأنشودة
- أساعد الأطفال على ترديد الأنشودة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يحاكي المربي -ة-
- يردد أنشودة الجرس - دينك دونك -

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - المحاكاة - ترديد الأنشودة

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- عرض الملف المرئي مختبري الصغير
- أشرح المهمة المتوقعة للأطفال
- أوزع الورق على الأطفال
- أطلب من الأطفال جمع المواد اللازمة
- أساعد الأطفال على قص الأنماط
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط ص 81 وفق الخطوات الواردة فيه

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع الخطوات
- يرتب أجزاء - أثاث مطبخنا
- ينجز النشاط 3 وفق الخطوات السابقة
- يقوم إلى السبورة لعرض نتيجة إنجاز

طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة الخطوات الواردة في النشاط



المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 20 :

المجال : استكشاف الذات والمحيط

## الأهداف:

- تحديد شخصيات القصة
- تحديد الزمن المناسب للقصة
- تعرف أثاث البيت المكتب الدولاب السرير

طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تحفيز خيال الطفل
- تنمية الحس السمعي لدى الطفل
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- استثمار الحكي لتنمية مهارات الاستماع

## مهمة الطفل

- فتح كراسة الأنشطة ص 82 - 83
- استكشاف المناظر والتعرف عليها من خلال الصورة
- تحديد الفترة الزمنية ووضع الملفات بشكل صحيح

طريقة العمل : جماعية - الاستماع - المشاهدة - الاستكشاف - فردية - ملصقات

## الحصة الثانية: الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- أطلب من الطفل تحديد الشخصيات ص 82 - 83
- أذكر بعض أثاث البيت حسب الهدف وأشرح تعليمات النشاط 2

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة
- يستكشف أثاث البيت المستهدفة - ويسمونها
- يكرر تسمية لمكتب الدولاب السرير

طريقة العمل : جماعية - إعادة الاستماع - الاستكشاف - فردية - تكرار تسمية المكتب الدولاب السرير

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .

يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .

- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2: تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف
- أطلب من الطفل إعادة تسمية المكتب الدولاب السرير
- أطلب من الأطفال لعب الأدوار باستخدام ما هذا ؟ ما هذه؟

## مهمة الطفل

- يسمي المكتب الدولاب السرير
- يعيد التسمية ثلاث مرات أو أكثر
- يلعب الأطفال الأدوار باستخدام ما هذا ؟ ما هذه ؟

طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط والطريقة التي يتطلبها

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 20 :

المجال : تنظيم التفكير

## الأهداف:

- التمتع في الفضاء
  - تعرف الأعداد من 5 إلى 7
  - تعلم العد من 5 إلى 7
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية بما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- التمتع في الفضاء
- تعرف أدوات جديدة لتنظيم التفكير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أضع ملصقات أو صور تحتوي على خطوط متقطعة
- أوظف اللعب المناسبة لتوضيح الأشكال الواردة في النشاط 1
- استثمر الصور في النشاط 1 لمساعدة الأطفال على تعرف الأعداد من 5 إلى 7

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستكشف
  - يتعرف الأعداد من 5 إلى 7
  - ينجز النشاط رقم 1 ص 84
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستكشاف - فردية - تعرف وعد الأعداد من 5 إلى 7

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالأعداد من 5 إلى 7
- أعيد وضع صور وملصقات على السبورة تحتوي على الأعداد من 5 إلى 7
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد تعيين العلاقات
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - فردية - إعادة العد من 5 إلى 7 - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
  - الترغيب في التعلم .
- سير العملية
- التغذية الراجعة عند الطفل .
  - يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
  - أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
  - عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3
- أعيد تذكير الأطفال بالأعداد من 5 إلى 7
- أساعد الأطفال على إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعد من 5 إلى 7
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

## المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 20 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التعبير الشفوي

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم
- مهارة التعبير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## الأهداف :

- تدريب الطفل على استعمال ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ أين هو ماذا يفعل؟
  - تدريب الطفل على الإجابة ب هذا- هذه- إنه يفعل كذا وكذا -
  - التذكير بأثاث البيت المكتب الدولاب السرير
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملاحظات

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة <<.....>>

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بأثاث البيت المكتب الدولاب السرير
- أوظف صوراً مناسبة لتدريب الأطفال على استعمال ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ أين هو ماذا يفعل؟
- أستثمر الصور الواردة في النشاط 1 وأطلب من الأطفال إنجازها

## مهمة الطفل

- يلاحظ ويستمع
- يتذكر أثاث البيت المكتب الدولاب السرير
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تسمية المكتب - الدولاب - السرير

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بعبارات هذا؟ ما هذه؟ ما من هذا؟ أين هو ماذا يفعل؟
- أكلفهم بلعب الأدوار باستعمال تلك العبارات
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد العبارات السابقة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة ذكر العبارات - إنجاز النشاط v

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أوظف الصور في النشاط 3
- أعيد عبارات ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ أين هو؟ ماذا يفعل؟
- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3 وإنجازه

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد العبارات السابقة
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 20 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : ماقبل القراءة

## الأهداف:

- تدريب الطفل على تمييز الحروف
  - اكتساب طريقة اكتشاف الحرف داخل كلمة
  - النطق السليم لحرف السين
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم للحروف
- بناء مهارة التعبير الشفوي
- تعزيز مهارة التمييز الصوتي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- تشغيل الملف الصوتي
- تشغيل الملف المرئي
- أعود إلى ص 82 83 واستثمر القصة والصورة
- اكتب حرف السين في كلمة على السبورة

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة ومشاهدة الملف المرئي
- يتذكر أثاث البيت مع الزمان والمكان
- يتعرف حرف السين في كلمة ويكررها
- ينجز النشاط رقم 1 ص 86

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - يتعرف حرف السين في كلمة

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بالكلمات التي تحتوي على صوت حرف السين
- اكتب على السبورة كلمة تحتوي على حرف السين
- أطلب من الأطفال تهجي الحرف السابق
- أساعد الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد نطق الكلمة التي تحتوي على حرف السين
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة نطق الكلمة التي تحتوي على حرف السين - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف السين داخل كلمة
- أعيد كتابة الكلمة المتضمنة لحرف السين
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستمع ويكرر
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

## المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 20 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التخطيط

## الأهداف:

- تدريب الطفل على الخطوط المفتوحة والمغلقة
- اكتساب طريقة استنساخ شكل حرف السين
- التدرب على مسك القلم

طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة التمييز والملاحظة

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم "انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»"

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف السين
- ارسم خطوط مفتوحة ومغلقة على السبورة
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1 ص 87

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يتذكر شكل حرف السين
- يتعرف على الخط المفتوح والخط المغلق
- يتدرب على الاتجاه الصحيح للحرف السابق
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تمييز الخطوط المفتوحة والمغلقة

## الحصة الثانية: الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة اتجاه حرف السين
- أكتب على السبورة حرف السين
- أوضح الاتجاه الصحيح لحرف السين
- أساعد الأطفال على رسم الاتجاه الصحيح للحرف السابق
- أدعو الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يعيد رسم الاتجاه الصحيح لحرف السين
  - يكرر المحاولة
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف السين
- إنجاز النشاط 2

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أعرض الملف المرئي - ورشتي الصغيرة لكتابة حرف السين -
- أعيد كتابة حرف السين وأدعو الأطفال إلى ملاحظة الاتجاه الصحيح لرسم الحرف
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ مسار اتجاه الحرف السابق
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 20 :

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : السلوك الحس حركي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على ضبط حركات اليد
  - تعزيز ضبط حرف السين
  - إعادة استنساخ حرف السين
- طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة الإمساك بالقلم

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم ”  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف السين
- أرسم حرف السين على السبورة واستثمر العجين
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1 ص 88

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يتذكر شكل حرف السين
- يتدرب على تشكيل العجين
- ينجز النشاط رقم 1 يلون

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تلوين

## الحصة الثانية : الممارسة والبناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور في النشاط 2
- أشرح التعليمات في نفس النشاط
- أتتبع عملية إنجاز الأطفال للنشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- ينجز النشاط رقم 2
- يكمل التلوين

يحترم الفضاء المخصص للتلوين

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف السين من خلال النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بحرف السين
- أساعد الطفل على تعرف مكونات الصورة في النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ الصورة
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

## المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون:

الأسبوع 20: أثاث بيتي

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : القيم وقواعد العيش المشترك

## الأهداف:

- تعزيز قيم المواطنة
  - حفظ وترديد النشيد الوطني
  - التعبير عن الرأي والاختيار المناسب
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية مهارة الايجابي
- بناء القيم الأخلاقية في نفس الطفل
- تعزيز التنمية الاجتماعية السليمة

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم " انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى: الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورة ووصف مكوناتها
- أساعد الأطفال على تحديد الموقف في الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 89

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
  - يعبر عن الموقف في الصورة
  - يتبادل الأطفال الأدوار بينهم حسب الموقف المختار من المربي أو المربية
  - ينجز النشاط رقم 1
- طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف

## الحصة الثانية: الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورتين في النشاط 2
- أشرح التعليمات في نفس النشاط
- أوضح للأطفال طبيعة السلوك في كل صورة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - يفهم مضمون الصورتين
  - يعبر عن موقفه الشخصي في النشاط 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
  - الترغيب في التعلم .
- سير العملية
- التغذية الراجعة عند الطفل .
  - يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
  - أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
  - عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة: التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أساعد الطفل على فهم التعليمات
  - أردد أمام الأطفال محتوى النشاط 3
  - أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3
- مهمة الطفل
- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ العبارات المكتوبة في النشاط 3
  - ينجز النشاط 3 يردد العبارة ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط



المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 20 :

المجال : ورشة العمل الإبداعي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على عدم تجاوز الفضاء المخصص للتلوين
- التدرب على الإمساك بقلم التلوين
- ترديد أناشودة

طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية الذوق الجمالي
- تعزيز مهارة التركيز
- تطوير الجانب الحس حركي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أناشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم ”  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورة
- أساعد الأطفال على تعرف الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 90

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يتابع التعليمات
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إنجاز النشاط - تلوين

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أردد أناشودة أمام الأطفال مرتين أو ثلاث
- أستثمر حركات الجسد والإيماءات أثناء أداء الأناشودة
- أساعد الأطفال على ترديد الأناشودة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يحاكي المربي -ة-
- يردد أناشودة الجرس - دينك دونك -

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - المحاكاة - ترديد الأناشودة

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أناشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- عرض الملف المرئي مختبري الصغير
- أشرح المهمة المتوقعة للأطفال
- أوزع الورق على الأطفال
- أطلب من الأطفال جمع المواد اللازمة
- أساعد الأطفال على قص الأنماط
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط ص 91 وفق الخطوات الواردة فيه

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع الخطوات
- يرتب أجزاء - سريري الصغير -
- ينجز النشاط 3 وفق الخطوات السابقة
- يقوم إلى السبورة لعرض نتيجة إنجاز

طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة الخطوات الواردة في النشاط

## المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 21

المجال : استكشاف الذات والمحيط

## الأهداف:

- تحديد شخصيات القصة
- تحديد الزمن المناسب للقصة
- تعرف أثاث البيت المائدة الخزانة الأريكة

طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تحفيز خيال الطفل
- تنمية الحس السمعي لدى الطفل
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أناشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2 : تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف -
- استثمار الحكي لتنمية مهارات الاستماع

## مهمة الطفل

- فتح كراسة الأنشطة ص 92- 93
- استكشاف المناظر والتعرف عليها من خلال الصورة
- تحديد الفترة الزمنية ووضع الملفات بشكل صحيح

طريقة العمل : جماعية - الاستماع - المشاهدة - الاستكشاف - فردية - ملصقات

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2 : تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف -
- أطلب من الطفل تحديد الشخصيات ص 92- 93
- أذكر بعض أثاث البيت حسب الهدف وأشرح تعليمات النشاط 2

## مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة
- يستكشف أثاث البيت المستهدفة - ويسمونها
- يكرر تسمية المائدة الخزانة الأريكة

طريقة العمل : جماعية - إعادة الاستماع - الاستكشاف - فردية - تكرار تسمية المائدة الخزانة الأريكة

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أناشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- الخيار 1: تشغيل القصة في الملف الصوتي
- الخيار 2 : تشغيل ملف الفيديو - قصتي لايف -
- أطلب من الطفل إعادة تسمية المائدة الخزانة الأريكة
- أطلب من الأطفال لعب الأدوار باستخدام ما هذا ؟ ماهذه؟

## مهمة الطفل

- يسمي المائدة الخزانة الأريكة
- يعيد التسمية ثلاث مرات أو أكثر
- يلعب الأطفال الأدوار باستخدام ما هذا؟ ما هذه ؟

طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط والطريقة التي يتطلبها

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 21 :

المجال : تنظيم التفكير

## الأهداف:

- التمتع في الفضاء
- تعرف أيام الأسبوع
- تعلم عد أيام الأسبوع

طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية بما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- التمتع في الفضاء
- تعرف أدوات جديدة لتنظيم التفكير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أضع ملصقات أو صور تحتوي على أيام الأسبوع
- أوظف اللعب المناسبة لتوضيح النشاط 1
- استثمر الصورة الواردة في النشاط 1 لمساعدة الأطفال على تعرف أيام الأسبوع

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يستكشف
  - يتعرف أيام الأسبوع ويتعلم عدّها
  - ينجز النشاط رقم 1 ص 94
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستكشاف - فردية - تعرف وعد أيام الأسبوع

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بأيام الأسبوع
- أعيد وضع صور وملصقات على السبورة تحتوي على أيام الأسبوع
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعيد تعيين وعد أيام الأسبوع
  - ينجز النشاط رقم 2
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - فردية - إعادة ذكر أيام الأسبوع - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3
- أعيد تذكير الأطفال بأيام الأسبوع
- أساعد الأطفال على إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ
  - يعد أيام الأسبوع
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

## المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 21 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التعبير الشفوي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على استعمال ما هذا؟ ماهذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هو ماذا يفعل؟
- تدريب الطفل على الإجابة ب هذا- هذه- إنه يفعل كذا وكذا -
- التذكير بأثاث البيت المائدة الخزانة الأريكة

طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم
- مهارة التعبير
- تعزيز مهارة التمييز لدى الطفل

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم " انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بأثاث البيت المائدة - الخزانة - الأريكة
- أوظف صوراً مناسبة لتدريب الأطفال على استعمال ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هو ماذا يفعل؟
- أستثمر الصور الواردة في النشاط 1 وأطلب من الأطفال إنجازه

## مهمة الطفل

- يلاحظ ويستمع
- يتذكر أثاث البيت المائدة الخزانة الأريكة
- ينجز النشاط رقم 1 ص 95

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تسمية المائدة الخزانة الأريكة

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بعبارات هذا؟ ما هذه؟ ما من هذا؟ من هذه؟ أين هو ماذا يفعل؟
- أكلفهم بلعب الأدوار باستعمال تلك العبارات
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 2
- أتتبع سير إنجاز النشاط من طرف الأطفال

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد العبارات السابقة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة ذكر العبارات - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .
- سير العملية
- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أوظف الصور في النشاط 3
- أعيد عبارات ما هذا؟ ماهذه؟ من هذا؟ من هذه؟ أين هو ماذا يفعل ؟
- أطلب من الأطفال ملاحظة النشاط 3 وإنجازه

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يعيد العبارات السابقة
- ينجز النشاط 3
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 21 :

المجال : التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : ماقبل القراءة

#### الأهداف:

- تدريب الطفل على تمييز الحروف
  - تعرف حرف السين مع الحركات القصيرة
  - النطق السليم لحرف السين
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

#### المهارات المستهدفة

- مهارة النطق السليم للحروف
- بناء مهارة التعبير الشفوي
- تعزيز مهارة التمييز الصوتي

#### الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

### استقبال

#### الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

#### سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

#### الطقوس

#### الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

#### سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

### الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

#### مهمة المربي/ المربية

- تشغيل الملف الصوتي
- تشغيل الملف المرئي
- أعود إلى ص 92 و استثمر القصة والصورة
- أكتب حرف السين مع الحركات القصيرة على السبورة

#### مهمة الطفل

- يعيد الاستماع للقصة ومشاهدة الملف المرئي
- يتذكر أثاث البيت مع الزمان والمكان
- يتعرف حرف السين مع الحركات القصيرة
- ينجز النشاط رقم 1 ص 96

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - يكرر حرف السين مع الحركات القصيرة

### الحصة الثانية : الممارسة و البناء

#### مهمة المربي/ المربية

- أذك الأطفال بالكلمات التي تحتوي على صوت حرف السين
- أكتب على السبورة حرف السين مع الحركات القصيرة
- أطلب من الأطفال تهجي الحرف السابق
- أساعد الأطفال لإنجاز النشاط 2

#### مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد نطق حرف السين مع الحركات القصيرة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة نطق حرف السين مع الحركات القصيرة - إنجاز النشاط

### الاستعداد للخروج

#### الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

#### سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

### الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

#### مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف السين
- أعيد كتابة حرف السين مع الحركات القصيرة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

#### مهمة الطفل

- يلاحظ
- يستمع ويكرر
- ينجز النشاط 3

طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

## المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 21 :

المجال: التعبير اللغوي والتواصل

أنشطة : التخطيط

## الأهداف:

- تدريب الطفل على الخطوط المفتوحة والمغلقة
- اكتساب طريقة استنساخ شكل حرف السين
- التدرب على مسك القلم

طريقة العمل: جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة التمييز والملاحظة

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفهية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس: نموذج لركن الطقوس في القسم " أنظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف السين
- ارسم خطوط مفتوحة ومغلقة على السبورة
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1

## مهمة الطفل

- يلاحظ
- يتذكر شكل حرف السين
- يتعرف على الخط المفتوح والخط المغلق
- يتدرب على الاتجاه الصحيح للحرف السابق
- ينجز النشاط رقم 1 ص 97

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تمييز الخطوط المفتوحة والمغلقة

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة اتجاه حرف السين
- أكتب على السبورة حرف السين بوضعية مختلفة
- أوضح الاتجاه الصحيح لحرف السين
- أساعد الأطفال على رسم الاتجاه الصحيح للحرف السابق
- أدعو الأطفال لإنجاز النشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يعيد رسم الاتجاه الصحيح لحرف السين
- يكرر المحاولة
- ينجز النشاط رقم 2

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف السين - إنجاز النشاط 2

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أعرض الملف المرئي - ورشتي الصغيرة لكتابة حرف السين -
- أعيد كتابة حرف السين وأدعو الأطفال إلى ملاحظة الاتجاه الصحيح لرسم الحرف
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ مسار اتجاه الحرف السابق
  - ينجز النشاط 3
- طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 21 :

المجال : السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : السلوك الحس حركي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على ضبط حركات اليد
  - تعزيز ضبط حرف السين
  - إعادة استنساخ حرف السين
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## المهارات المستهدفة

- تعزيز مهارة التركيز
- بناء مهارة التحكم في اليد
- تقوية مهارة الإمساك بالقلم

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر الأطفال بحرف السين
- أرسم حرف السين على السبورة واستثمر العجين
- أشرح للأطفال تعليمة النشاط 1 ص 98

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
  - يتذكر شكل حرف السين
  - يتدرب على تشكيل العجين
  - ينجز النشاط رقم 1 يكمل الرسم
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - تنمة الرسم

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصور في النشاط 2
- أشرح التعليمات في نفس النشاط
- ألتزم عملية إنجاز الأطفال للنشاط 2

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
  - ينجز النشاط رقم 2
  - يكمل التلوين
  - يحترم الفضاء المخصص للتلوين
- طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إعادة رسم حرف السين من خلال النشاط

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أذكر بحرف السين
- أساعد الطفل على تعرف مكونات الصورة في النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
  - يلاحظ الصورة
  - ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترويج في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .



## المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 21 :

المجال: السلوك الحس حركي والاجتماعي

أنشطة : القيم وقواعد العيش المشترك

## الأهداف:

- تعزيز قيم الدين الحنيف
- التأدب مع الغير
- التعبير عن الرأي والاختيار المناسب

طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1> صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية مهارة الايجابية
- بناء القيم الأخلاقية في نفس الطفل
- تعزيز التنمية الاجتماعية السليمة

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشطة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة <<.....>>

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورة ووصف مكوناتها
- أساعد الأطفال على تحديد الموقف في الصورة
- أطلب من الأطفال انجاز النشاط 1 ص 99

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يعبر عن الموقف في الصورة
- يتبادل الأطفال الأدوار بينهم حسب الموقف المختار من المربي أو المربية
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورتين في النشاط 2
- أشرح التعليمات في نفس النشاط
- أوضح للأطفال طبيعة السلوك في كل صورة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يفهم مضمون الصورتين
- يعبر عن موقفه الشخصي في النشاط 2

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - التعبير عن الموقف - إنجاز النشاط

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشطة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أساعد الطفل على فهم التعليمات
- أردد أمام الأطفال محتوى النشاط 3
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 3

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع
- يلاحظ العبارات المكتوبة في النشاط 3
- ينجز النشاط 3 ويحترم فضاء التلوين

طريقة العمل: جماعية وفردية حسب طبيعة النشاط

المشروع الموضوعاتي : الأسرة

المكون : أثاث بيتي

الأسبوع 21 :

المجال: ورشة العمل الإبداعي

## الأهداف:

- تدريب الطفل على عدم تجاوز الفضاء المخصص للتلوين
  - التدرب على الإمساك بقلم التلوين
  - ترديد أنشودة
- طريقة العمل : جماعية / فردية / ثنائية حسبما يتطلبه نوع النشاط

## الوسائل الديداكتيكية :

انظر القرص المرفق أو زر الرابط <http://bit.ly/MPL-AR-MS-H1>  
صفحة الملصقات

## المهارات المستهدفة

- تنمية الذوق الجمالي
- تعزيز مهارة التركيز
- تطوير الجانب الحس حركي

## استقبال

## الأهداف المحددة

- بناء علاقة ثقة النفس
- ضمان إحداث تغيير في الطفل الذي سيصبح تلميذا
- احترام قواعد العيش المشترك .

## سير الحصة

- يرحب المربي/ المربية شخصيًا بكل طفل، ويحييه باسمه الشخصي
- دعوة الطفل للدخول في محادثة وإقامة حوار، ومنح الطفل وقتًا ومساحة، لجلبه للحياة الجماعية
- أنشودة الأطفال

## الطقوس

## الأهداف المحددة

- يشارك في النداء بإخراج جملة شفوية
- يحدد تاريخ اليوم
- يخبر بحالة الطقس
- يعد الأطفال الحاضرين والغائبين في جملتين

## سير الحصة

- النداء 03 دقائق
- التاريخ 14 دقيقة
- الطقس 06 دقائق
- الحضور والغياب 07 دقائق

ركن الطقوس "نموذج لركن الطقوس في القسم"  
انظر ورقة تسلسل الطقوس صفحة «.....»

## الحصة الأولى : الملاحظة والاستكشاف

## مهمة المربي/ المربية

- أطلب من الأطفال ملاحظة الصورة
- أساعد الأطفال على تعرف الصورة
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط 1 ص 100

## مهمة الطفل

- يلاحظ - ينتبه
- يتابع التعليمات
- ينجز النشاط رقم 1

طريقة العمل : جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - إنجاز النشاط - تلوين

## الحصة الثانية : الممارسة و البناء

## مهمة المربي/ المربية

- أردد الأنشودة أمام الأطفال مرتين أو ثلاث
- أستثمر حركات الجسد والإيماءات أثناء أداء الأنشودة
- أساعد الأطفال على ترديد الأنشودة
- أطلب منهم التعبير عن الموقف المناسب

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يستمع
- يحاكي المربي -ة-
- يردد أنشودة الجرس - دينك دونك -

طريقة العمل: جماعية - الملاحظة - الاستماع - فردية - المحاكاة - ترديد الأنشودة

## الاستعداد للخروج

## الأهداف المحددة

- مراجعة أنشطة اليوم
- الترغيب في التعلم .

## سير العملية

- التغذية الراجعة عند الطفل .
- يقصد هنا تخصيص وقت كل يوم لدعوة الأطفال لعرض وشرح عملهم، والتحدث عن شعورهم، وما تعلموه خلال النهار .
- أنشودة/ ألعاب نفسية حركية
- عبارات التوديع .

## الحصة الثالثة : التطبيق والتوظيف

## مهمة المربي/ المربية

- أعرض الملف المرئي مختبري الصغير
- أشرح المهمة المتوقعة للأطفال
- أوزع الورق على الأطفال
- أطلب من الأطفال جمع المواد اللازمة
- أساعد الأطفال على قص الأنماط
- أطلب من الأطفال إنجاز النشاط ص 101 وفق الخطوات الواردة فيه

## مهمة الطفل

- يلاحظ - يتابع الخطوات
  - يرتب أجزاء - أريكتي الأسبوعية -
  - ينجز النشاط 3 وفق الخطوات السابقة
  - يقوم إلى السبورة لعرض نتيجة إنجاز
- طريقة العمل : جماعية وفردية حسب طبيعة الخطوات الواردة في النشاط