

- مدخل التزكية : القرآن الكريم
- عنوان الدرس: سورة الحشر من الاية 8 إلى الآية 17
- الفئة المستهدفة : السنة الثالثة إعدادي
- المدة الزمنية:ساعتان .

## بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ :حمزة التازي

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم – صفوة التفاسير – فقه السيرة - معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- الكفايات المستهدفة : - أن يتعرف على فضل الأنصار والمهاجرين ومن جاء من بعدهم \* أن يدرك خطر النفاق والخداع وعواقبهما \* أن يتمثل قيم الإيثار -التعرف على قاعدة المد الطويل وأقسامه وتوظيفه عند التلاوة.

مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	المضمون العلمي	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المعينات الديدانكتيكية	التقويم مؤشرات
			أنشطة الأستاذ	أنشطة التلاميذ		
التقويم التشخيصي	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطرح الأسئلة ويراقب التحضير</li> <li>- ما الحكمة من استهلال السورة بقوله تعالى "سبح لله " ؟</li> <li>- ما هي الأسباب التي دعت إلى إجلاء اليهود من أوطانهم؟</li> <li>- ما المقصود بالفيء ؟</li> <li>- لماذا خص الله تعالى الفيء لطائفة دون أخرى ؟</li> </ul>	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟ - يراقب انجازات المتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجيب عن الأسئلة</li> <li>- يقدم ما أنجزه من تحضير</li> </ul>	ورقة التنقيط حوارية دفتر المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة .</li> <li>- واهتمامه بإنجازاته المنزلية</li> </ul>
التمهيد	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	الأنصار المهاجرين ضربوا للأمة أسما معاني التسامح والتضامن في الأخوة ،فالمهاجرين سلبوا العقول بتضحياتهم الجليلة في نصررة الدين ،والأنصار أسروا القلوب بإيثارهم المعهود .	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	يبدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	- حوارية	مدى تشوقهم للدرس
قراءة النصوص	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قال سبحانه: "للفقراء المهاجرين " ..... "وذلك جزاء الظالمين 17 "	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتاب المدرسي</li> <li>-قراءة الأستاذ</li> <li>- قراءة نموذجية لتلميذ</li> </ul>	مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد الأداء
القاعدة التجويدية	التعرف على القاعدة التجويدية	قاعدة المد الطويل "الأصلي": هو المد الزائد على المد الطبيعي ،وهو إطالة الصوت بحرف المد مقدار ست حركات عند ملاقة همز أو سكون وينقسم إلى : <ul style="list-style-type: none"> <li>• مد منفصل : ما كان حرف المد في آخر كلمة وسببه في بداية الكلمة الثانية</li> <li>• مد متصل : هو ما فيه حرف المد وسببه في كلمة واحدة ، مثال للفقراء - ومن يشاقق - بريء</li> </ul>	يطرح اسئلة توجيهية ماذا تعرف عن المد ؟	يجيب عنها مستثمرا اعداده القبلي	حوارية تشاركية -السبورة الاعداد القبلي للمتعلم	مدى تعرفهم على القاعدة التجويدية
شرح المفردات	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبتغون : يطلبون</li> <li>- رضوانا : مرضاة الله</li> <li>- تبوعوا : سكنوا</li> <li>- الدار : دار الهجرة</li> <li>- لا يجدون في صدورهم حاجة : أي لا يجدون حازرة ولا غيظا مما أعطي المهاجرون .</li> <li>- يوترون : أي يقدمون إخوانهم المهاجرين على أنفسهم في أمور الدنيا .</li> <li>- خصاصة : حاجة وفاقة</li> <li>- ومن يوق شح نفسه : سلم من البخل والطمع</li> <li>- غلا : ضغينة وبغضا وحسدا</li> <li>- بأسهم : عداوتهم</li> <li>- شتى : متفرقة</li> <li>- وليولن الأدبار : ليفرن منهزمين</li> <li>- رهبة : خوفا شديدا</li> </ul>	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	يبدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتاب المدرسي</li> <li>- السبورة</li> <li>الاعداد القبلي للمتعلم</li> </ul>	مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة

<b>المعنى الاجمالي الشطر القرآني</b>	<b>القدره على تحديد المستفاد من الشطر</b>	تنويهه عزو جل بالمهاجرين وفضائلهم ، وبالأنصار ومآثمهم ، وما ضربوه من أسما معاني الإيثار والتضحية ، في سبيل نصره الدين وإعلاء كلمته ومن تبعهم بإحسان ، كما عرج سبحانه على ذكر المنافقين ، وضرب لهم أسوأ الأمثلة جراء تحالفهم مع اليهود ضد الإسلام .	يساعدهم على استخراج المعنى الاجمالي عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمه بأسلوبه الخاص	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء معنى متناسق للشطر
<b>التقويم  المرحلي</b>	<b>القدره على تثبيت المكتسبات السابقة</b>	- ما المقصود الطويل ؟ وما هي مقدار حركاته ؟ - لماذا جاء الثناء في الشطر على المهاجرين قبل غيرهم ؟	يضع أسئلة يختبر بها مدى تمكنهم مما تم شرحه	يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا على تمام ادراكه لما تم تداوله	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى استيعابهم لما تم شرحه من الدرس
<b>معاني الآيات</b>	<b>التمكن من تحديد معاني الآيات</b>	- معــــــــــــاتـــــــــــــبي الأيــــــــــــات : - هجر المهاجرين للديار والأوطان حبا في الله وابغاء مرضاته ونصرة لدينه ،استوجب ثناء الله عليهم وتنويهه بفضلهم . - مدح الله للأَنْصار الذين نصروا النبي وآثروا إخوانهم من المهاجرين على الأموال والديار والأنفس رغم الحاجة والفاقة التي كانت تعتري بعضهم . - تنويهه عزوجل بطائفة ثالثة من المؤمنين وهم التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين . - ضربه عزوجل لأسوأ الأمثلة في حق المنافقين الذين تحالفوا مع اليهود ضد المسلمين وتوعده لهم سبحانه بالعذاب الليم .	يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في استخلاص معاني الآيات	يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعرفته القبلية	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى فهمهم واستيعابهم وتوصلهم لمعاني الآيات
<b>الفوائد والعبر المستفادة</b>	<b>القدره على استخراج الدروس والعبر الاستفادة من الشطر</b>	<b>الفوائد العلمية :</b> ➤ الحب والإيثار من صفات الأنصار والتضحية بالغالي والنفيس من سمات المهاجرين ➤ صدق المهاجرين في أقوالهم وأفعالهم ➤ سلامة صدور الأنصار من الحقد والحسد تجاه إخوانهم . ➤ فلاح المرء يستلزم منه أن يكون سالما من الشح ➤ الدعاء لكل من سبقنا بالإيمان ➤ النفاق والكفر وجهان لعملة واحدة ➤ فضح الله للمنافقين وإظهار ما بهم من جبن . ➤ ضرب الله لأسوأ الأمثلة دلالة على خبت صنيعهم	يطرح أسئلة تمكن من استنباط الفوائد والعبر	يجيب ويدلي برأيه حول الموضوع	- الكتاب المدرسي - السبورة الاعداد القبلي للمتعلم	مدى تكمن المتعلمين من التوصل إلى الفوائد الصحيحة
<b>التقويم الإجمالي</b>	<b>تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات</b>	- هو سبب ثناء الله على المهاجرين ؟ - كيف كان تعامل الأنصار مع ضعيفهم ؟ - ما هو الجزاء الذي خص الله به المنافقين ؟ - قارن بين المواقف التالية : الأنصار مع المهاجرين ، والمنافقين مع اليهود	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام ادراكه لمراحل الدرس	- الحوار الذاكرة	مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة
<b>الإعداد أسئلة القبلي</b>	<b>أن يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس القادم</b>	أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك. - استخرج مضامين النصوص ما هي حقيقة الدين وما حاجة الإنسان إلى التدين ؟ ما هو أثر التدين على حياة الفرد والمجتمع ؟	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	- دفتر التحضير	جدية الإعداد القبلي وجودته